

XV Coloquios
Histórico-Culturales
del Campo Arañuelo



HOMENAJE AL
Colegio
Inmaculada Concepción

Noviembre de 2008

Ponencias presentadas en los

**XV COLOQUIOS
HISTÓRICO-CULTURALES
DEL CAMPO ARAÑUELO**

«Dedicados al Colegio Inmaculada Concepción»

Celebrados en el Salón de Actos del
«Colegio Inmaculada Concepción»
y en la Biblioteca Municipal
«Casa de Comillas»

de Navalmoral de la Mata
del 10 al 21 de Noviembre de 2008

Título:

XV Coloquios Histórico-Culturales del Campo Arañuelo
«Dedicados al Colegio Inmaculada Concepción»

Edita:

Excmo. Ayuntamiento de Navalmoral de la Mata
(Cáceres)

Corrección y Dirección de la obra:

Domingo Quijada González

Diseño y Maquetación:

Marián Pérez Valverde - Grupo Aralama
C/ Veteranos, 3 - Tel. 927 53 35 86
10300 Navalmoral de la Mata (Cáceres)

I.S.B.N.:978-84-96139-05-3

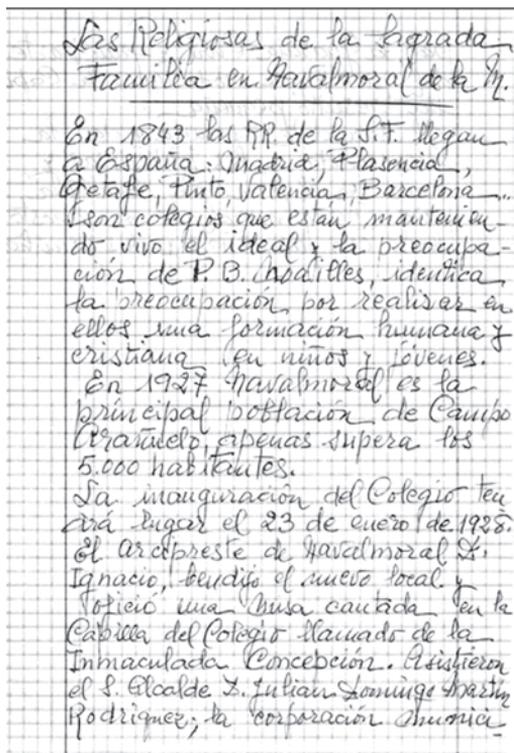
Depósito Legal: CC-419-09

**Inmaculada Concepción, la historia
y la intrahistoria de un colegio moralo**

por **M^a Ángeles Fernández González**

COMIENZO

«En 1843, las religiosas de la Sagrada Familia llegan a España: Madrid, Plasencia, Getafe, Pinto, Valencia, Barcelona... Son colegios que están manteniendo vivo el ideal y la preocupación de Pedro Bienvenido Noailles¹, una preocupación por realizar en ellos una formación humana y cristiana en niños y jóvenes. En 1927, Navalmoral es la principal población del Campo Arañuelo, apenas supera los 5.000 habitantes. La inauguración del colegio tendrá lugar el 23 de enero de 1928. El arcipreste de Navalmoral, don Ignacio, bendijo el nuevo ideal y ofició una misa cantada en la capilla del colegio² llamado de la Inmaculada Concepción. Asistieron el señor alcalde, don Julián Domingo Martín Rodríguez, la corporación municipal, la Guardia Civil y gran parte del pueblo, de modo que la capilla resultó pequeña. El sacerdote saluda y da la bienvenida a las religiosas y hace ver el bien que resultará para Navalmoral de su apostolado con las niñas y sus familias».



De este modo recuerdan, en forma de texto escrito con una caligrafía característica, las religiosas presentes aún hoy en Navalmoral la llegada de su congregación a la localidad y la inauguración del colegio del que serían responsables durante 70 años.

La corporación moral concedió 500 pesetas para ayudar a la puesta en marcha del colegio «a cambio de que acojan a niños pobres cuyo número se establecerá de acuerdo con la superiora, con preferencia para los huérfanos totales o de padre, cuya designación se hará con intervención del Ayuntamiento»³.

Pero más allá de la ayuda del gobierno municipal y del interés de las religiosas, las verdaderas protagonistas de la apertura del primer colegio de

Imagen de texto escrito por las monjas sobre su llegada a Navalmoral

Navalmoral de la Mata son las hermanas Arnús, Josefina y Georgina.

Mari Vicente, vecina de Navalmoral y antigua alumna del colegio, conoció a estas hermanas barcelonesas, responsables de la llegada de la Sagrada Familia a la población morala. La madre de Mari Vicente estuvo toda su juventud trabajando con Carmen López-Oliva Marcos, conocida como Carmen Oliva. Esta morala era viuda del abogado Julián del Mazo Satrústegui⁴, encargado de la administración de las propiedades de la familia Arnús.

Tras la muerte de su marido, Carmen Oliva se trasladó a vivir a los terrenos que la familia Arnús tenía en Navalmoral⁵, por la zona de la Plazuela de la Ermita (actual plaza de Sánchez-Arjona, donde está ubicada la Cruz de los Caídos) y el camino de las Eras de Abajo (llamado hoy avenida de la Constitución); esta familia tenía además una finca en Oropesa, llamada La Corchuela o El Arconocal⁶, según recuerda Mari Vicente, y a la que iban a trabajar muchos moralos.

Las hermanas Arnús decidieron que la señora Oliva, ya enferma, se fuera a vivir a la casa que sería el futuro germen del colegio⁷, y aquí vinieron unas monjas para cuidarla. Estas religiosas fundaron el centro educativo. Seis monjas llegaron en un principio: sor Ana María, sor Concepción, sor María Manuel, sor Julia, sor Anastasia y sor Loreto, recuerda sin ninguna duda Mari Vicente, quien añade que sor Julia fue su maestra de labor durante su etapa como estudiante de pago en el colegio⁸.

Carmen Oliva se quedó a vivir con las monjas hasta su muerte en junio de 1945, año en el que Georgina y Josefina Arnús y Gallón firmaron las escrituras del colegio a favor de la congregación de la Sagrada Familia⁹. Un retrato de las hermanas catalanas ha colgado durante décadas en un salón de la casa de las monjas, al menos así lo recuerdan varias antiguas alumnas.

Si la ceremonia y misa de inauguración fueron el 23 de enero de 1928¹⁰, el 1 de febrero se iniciaron las clases en el centro educativo con 42 alumnas¹¹.

Según recoge el diario *Hoy*, en un artículo basado en información de Domingo Quijada, cronista oficial de Navalmoral de la Mata, llegaron algunos problemas para el colegio con la instauración de la Segunda República. Durante esta época, entre el 14 de abril de 1931 y el 18 de julio de 1939, se abogó por una educación laica. «Las trabas que venían sufriendo culminaron en abril de 1933, cuando prohibieron a las ocho religiosas que había entonces¹² impartir clases a las niñas. Sin embargo, la tarea docente no se paralizó al mantener una maestra seglar cierta actividad escolar. Todo volvió a la normalidad al estallar el Movimiento»¹³. Engracia Muñoz de la Peña fue la maestra que continuó dando clases en el colegio durante este período, ya que las religiosas, utilizando un recurso jurídico, cedieron a ésta el material y el local¹⁴. De esta época no se han encontrado testimonios vivos: «Del tema de la República nunca me contó nada mi madre», afirma Mari Vicente, dejando patente con su tono que es consciente de que hubo algún problema¹⁵.

Su relato continúa: «Nací en 1933 y entré en el colegio en 1939, allí me enseñaron a hablar porque yo hablaba mal, me costaba mucho». Esta vecina de Navalmoral estuvo en el colegio desde los seis hasta los 13 ó 14 años, según sus claros recuerdos.



Fotografía de las alumnas del colegio a principios de los años 40. En la fotografía pequeña, Mari Vicente.

Una fotografía ilustra a la perfección la frescura de su memoria. Cincuenta alumnas, todas uniformadas, posan para la fotografía del colegio. Mari Vicente repasa uno a uno todos los rostros diciendo los nombres de las que fueron sus compañeras de colegio a principios de los años 40: «Paca Gómez, Fili González, Teodora González, Pilar Marcos, Angelita Feliú (que luego se hizo religiosa), Carmen Pascual (hija del director de un banco), Teresa Sánchez, Milagros Rebate, Agustina Serrano, Tinita Martín, Victoria Yuste, Eloisa Mateo, Carmen Sánchez, María González, María Vicente (yo), Consuelo Pérez, M^a Luisa Fuente, Celia Valiente, Antonio López, Gloria Marcos, Pepita Manzano, Dolores González, Pili Arellano, Angelita Marcos, Maribel Lirón, Mercedes Mazos (que ya ha muerto), Flor Pablo, Juanita Vicente (mi hermana)...». Mari Vicente relata los nombres de todas sus compañeras y sólo duda en dos o tres caras a las que se deja sin darle apellidos¹⁶.

Gran parte de estas alumnas venían de pueblos de La Vera, de Valdehúncar y demás poblaciones de la zona; y es que, en el colegio también había niñas internas. Muchas de ellas fueron luego maestras, porque en el Inmaculada Concepción también se impartían clases de Magisterio de forma libre. Éste es el caso, por ejemplo, de Manola Luengo.

FORMANDO MAESTRAS

La que ha sido durante muchas décadas directora de las Escuelas Conchas de Navalmoral, Manola Luengo, entró como alumna en el colegio Inmaculada Concepción en el año 1940, cuando tenía seis. A los 11 años ingresó en el Bachiller, que estudió por libre con



Manola Luengo (d), la compañera que aprobó con ella Magisterio y la madre Genoveva.

las monjas para luego presentarse a los exámenes en el instituto San Isidro de Madrid y, tras 14 años como alumna, salió de allí con la carrera de maestra terminada, aunque la oposición la aprobó en 1956. «Yo fui de la segunda generación de maestras que salieron de allí», rememora¹⁷.

Y es que, durante décadas, el colegio también fue una escuela de Magisterio. Las alumnas preparaban allí las

materias y luego se presentaban a los exámenes libres en Cáceres. «Han salido maestras muy buenas de ahí», asegura Manola Luengo, quien continúa: «El colegio ha dado muy buenas generaciones de profesionales. Yo no podía ir a estudiar fuera y fue una oportunidad para mí»¹⁸.

De hecho, muchas de las últimas profesoras con las que contó el colegio fueron antiguas alumnas; como Milagros Marcos que estudió allí durante 4 años y ha sido profesora durante 22¹⁹. O como Mari Rubio, que estudió desde los 6 hasta los 17 años y luego ha sido profesora durante más de 10 años²⁰.

Además de preparar para una profesión, durante años, el Inmaculada Concepción fue el único centro con educación superior. «Éste era el único colegio si queríamos seguir estudiando en Navalmoral», explica Milagros Marcos²¹. Sin olvidar, como bien remarca Domingo Quijada, que fue el primer colegio de la localidad²².

LA INTRAHISTORIA DEL COLEGIO

La historia, más allá de fechas y datos, es importante por sus protagonistas. La historia del colegio Inmaculada Concepción es la historia de las monjas que por él han pasado, de las maestras y maestros que allí han trabajado, de los alumnos que en este centro han aprendido y se han educado, y de todas las personas que han estado vinculados a él de un modo u otro.

Decía Miguel de Unamuno:

«La olas de la historia, con su rumor y su espuma que reverberan al sol, ruedan sobre un mar continuo, hondo, inmensamente más hondo que la capa que ondula sobre el mar silencioso y a cuyo último fondo nunca llega el sol. Todo lo que cuentan a diario los periódicos, la historia toda del «presente momento histórico», no es sino la superficie del mar, una superficie que se hiela y cristaliza en los libros y registros, y una vez cristalizada así, una capa dura no mayor con respecto a la vida intrahistórica que esta pobre corteza en que vivimos

con relación al inmenso foco ardiente que lleva dentro. Los periódicos nada dicen de la vida silenciosa de los millones de hombres sin historia que a todas horas del día y en todos los países del globo se levantan a una orden del sol y van a sus campos a proseguir la oscura y silenciosa labor cotidiana y eterna... Esa vida intrahistórica, silencios y continua como el fondo mismo del mar, es la sustancia del progreso, la verdadera tradición, la tradición eterna, no la tradición mentira que se suele ir a buscar al pasado enterrado en libros y papeles, y monumentos, y piedras»²³.

Este texto no pretende ser más que eso: los recuerdos, de la gente que dio vida al colegio; de la gente que hizo al colegio; la intrahistoria, en definitiva²⁴.

«Yo entré a los seis años como alumna, después de ir a las Escuelas Concha. Había una clase gratuita y mi padre quería que fuera allí para aprender una educación porque mi prima había estado y la habían enseñado a coser, religión, a ser educada... Nosotras llevábamos *babi* blanco, no uniforme, y estuve así dos cursos. Nos hacían exámenes orales en círculo a todas y la madre superiora, que entonces era la madre Genoveva, llamó a mis padres y me ofreció una beca para estudiar. Yo no quise aceptarla, pero finalmente la madre superiora convenció a mis padres para que continuara estudiando»²⁵. De este modo recuerda Mari Rubio sus primeros años en el colegio. Luego hizo el Bachiller y el Bachiller superior²⁶ y, finalmente, Magisterio.

Pero su vinculación con el colegio no acaba ahí, más bien ahí es donde empieza porque su hija, M^a José Criado Rubio, fue luego alumna durante diez años –época en la que ella fue miembro de la Asociación de Padres de Alumnos (APA)- y, tras un tiempo como profesora sustituta, entró a formar parte de la plantilla del colegio. «Si yo he llegado a ser lo que he sido es porque las monjas se preocuparon. Ellas pusieron su confianza en mí y también en otras chicas, había muchas becarias», recuerda Rubio²⁷.

Esta morala añade un dato interesante, confirmado también con Milagros Marcos: los profesores del colegio de los niños²⁸, «el colegio de arriba», también daban algunas clases a las niñas. «Yo tuve de maestro a Julián Moro», afirma Rubio²⁹.

Alumna de pago fue siempre Mari Vicente, quien recuerda a la perfección su uniforme; existen fotos que lo atestiguan. «Yo no hice magisterio porque ya no podía, mi padre había muerto...», apunta³⁰. A pesar de que su relación como alumna acabó aproximadamente en el año 1947, el contacto de Vicente con el Inmaculada Concepción y con las monjas continúa. «Yo hablo con la madre Lucía por teléfono», dice³¹. Su relación a distancia, que se inició en el año 1963, cuando la religiosa abandonó Navalmoral, se mantuvo en principio por carta, pero la edad de la madre Lucía, que el día 7 de marzo cumple 97 años, hace imposible continuar con la correspondencia.

Mari Vicente lee emocionada una de las últimas misivas que posee, con data del año 2006:

«Querida Mary: ya no puedo escribir tanto como tú, aunque tendría que decirte muchas cosas pero mi vista no me lo permite (...) Yo por el momento estoy muy bien, me valgo sola para todo y sigo el ritmo de la comunidad. Cuando hace bueno, apoyada en el bastón, me paseo por la huerta...»³²

Vicente repasa la correspondencia y aparecen cartas de principios de los años 90. «Me alegra mucho leerlas, aunque ahora tenemos que hablar por teléfono», explica³³.

Claros y emotivos son también los recuerdos de Manola Luengo. «Todos son buenos», afirma de forma contundente. «Teníamos un uniforme; las chicas de la clase pudiente tenían dos y a mediados de semana se cambiaban y seguían yendo impecables. Yo tenía sólo uno y gracias. Tenía un cuello duro



Manola Luengo (i) y una compañera

blanco y un lazo azul», evoca mientras sus ojos se inundan de agua. Se emociona. «Teníamos unos bonos de puntualidad, silencio, conducta... y te los podían quitar si tenías faltas en alguno de esos campos. ¡Fíjate qué cosas, ahora lo piensas...! En el nacimiento de Navidad nosotros teníamos las ovejas y si hacías alguna falta tu oveja se iba hacia el final de la fila. Son cosas que recuerdo con mucho gusto –continúa-. Las que teníamos buenas notas nos daban una banda y las que teníamos todas las bandas accedíamos luego a la medalla de las congregantes y luego nos daban una cinta roja con la medalla de la Sagrada Familia y al casarnos la llevábamos. Nos casábamos en la iglesia y las antiguas alumnas íbamos luego al patio del colegio para que nos cantaran una salve y nos quitaban la cinta porque empezaba una nueva vida»³⁴. Mientras habla, Manola Luengo saca la cinta, que ya ha perdido un poco de color, y las fotos del día de su boda para demostrar la veracidad de sus palabras. También tiene fotos de la época de estudiante.

Los años van pasando y también lo hacen las generaciones de estudiantes. «El colegio ha formado a muchas mujeres. Yo he conocido a madres de compañeras de clase que ya habían sido alumnas. Ha marcado en Navalmoral», comenta Mari Rubio³⁵.

«El colegio era mi casa». Así de contundente comienza Milagros Marcos a hablar del colegio en el que ha pasado media vida³⁶.

En los relatos también aparecen, como no, el nombre de distintas religiosas. «Recuerdo a la madre Genoveva, que fue muy buena», subraya Manola Luengo. En su memoria también hay recuerdo para Carmen Durango, antes conocida como la madre Consuelo³⁷. «Yo me llevaba muy bien con Carmen Durango, que fue mi profesora, ¡Pero se hizo el Magisterio después de mí! Hasta que ha muerto nos hemos estado carteando, ella estaba en Fromista; recuerdo que en su última carta me decía que era la última vez que me podría escribir por su enfermedad»³⁸.

Muchas generaciones han pasado entre Manola Luengo y M^a José Criado, que fue alumna entre los cursos 75/76 y 85/86. «Me acuerdo de todo. De Carmen Durango, que nos enseñaba a leer. Cuando pasamos al instituto teníamos muy buen nivel, ¡lo que yo aprendí con Carmen Durango! –exclama la hija de Mari Rubio-. Era muy seca, pero muy buena profesora. Nos daba frases para analizar del tipo más vale pájaro en mano que ciento volando, ¿dónde está el verbo ahí? En cambio, en el instituto los ejemplos eran como el árbol es alto. ¡Menuda diferencia! Mi madre [Mari Rubio] habla maravillas de ella, también la conoció más joven. Ella y sus amigas han ido a verla a Fromista hasta que murió. Como profesora no tenía precio», reflexiona Criado³⁹.

También hay espacio para los recuerdos menos buenos y, como no, para las críticas. «Carmen Durango estaba un poco chapada a la antigua y se escandalizaba por todo», asegura una antigua alumna que prefiere mantener el anonimato⁴⁰. «A mí me gustó mucho el colegio a pesar de que la disciplina era muy férrea», asegura por su parte Virtudes Díaz, que estuvo como interna⁴¹.

«Yo estudié como alumna 6^o, 7^o y 8^o y luego fui al instituto, pero continué dos más años como interna; en total fueron cinco, entre 1973 y 1978», explica Díaz. «Los fines de semana nos sacaban de paseo a la fuente de la Wamba o hacia la zona del Espadañal, antes comprábamos golosinas en el kiosco que ha estado en la puerta siempre», añade⁴².

En esta época ya había profesoras seculares en el centro. Virtudes Díaz nombra dos: «la señorita Chelo que me daba educación física y Angelita que se encargaba de plástica y música; el resto eran monjas, y todas llevaban hábitos excepto una». Esta antigua alumna, madre a su vez de otra ex alumna, continúa recordando a las que fueron sus profesoras, como Rosario Labrador (la madre superiora), o las madres Teresa y Margarita, «que ponían firme a cualquiera», o la madre Aurora, «la enfermera, que era muy entrañable y nos contaba siempre cosas, nos íbamos a charlar con ella»⁴³.

Milagros saca a la conversación, a la intrahistoria, otro nombre: Blanca, que fue su profesora y luego su compañera como maestra. «Estuve del 68 al 70 como tutora de segundo de Bachiller; en 1970 hice las oposiciones y luego estuve cinco años en Melgar. En 1975, aproximadamente, volví como profesora de primaria», apunta Blanca Collazos, ya jubilada y con residencia en Getafe. En total, esta religiosa estuvo como profesora en Navalmoral durante 28 años, hasta 2004. «El colegio supone para mí una gran alegría; viví muy feliz», asegura Blanca⁴⁴. Ella decidió plasmar sus recuerdos en un poema. Bajo el título ‘La vida es bonita’ escribe:

«He vivido cosas muy entrañables en mi querido colegio: Inmaculada Concepción.

He vivido ¡tantas cosas bonitas en Navalmoral!

Navalmoral es:

- *Lugar de encuentro.*
- *Lugar de alegría.*
- *Lugar de esperanza.*
- *Lugar de ensueño*

(...)

*En Navalmoral eché raíces
me encarné de verdad
sus gentes eran mis gentes
y trabajé con afán.*

(...)

*El día que me comunicaron
que de allí debía partir lloré
no eran lágrimas de pena
sino de amor y de fe.*

(...)

*Navalmoral, Navalmoral
cuando pronuncio tu nombre
algo siento de verdad
gran amor a los moralos/as
predilección por mi/vuestra Virgen...»⁴⁵*

Blanca continúa dando paso a sus recuerdos, ahora en forma de conversación: «Allí he echado unas raíces profundas como educadora, yo diría como madre porque yo me sentía madre de aquellos niños [en referencia a algunas de las internas]»⁴⁶ Anécdotas como interna tiene muchas Virtudes Díaz, como cunado se subían a la terraza para ver el carnaval, algo que no gustaba a las monjas⁴⁷.

El colegio se fue poco a poco adaptando a los tiempos, se convirtió en colegio concertado, y luego dejó de tener internas. «La evolución ha sido una cosa muy bonita. Se ha ido adaptando. Nosotros hicimos obra. La parte de arriba, que al principio era dormitorio para internas, se arregló y se hizo laboratorio, salas de tecnología...», dice Blanca Collazos⁴⁸.

Esta religiosa compartió muchos años de su estancia en Navalmoral con Carmen Gurrea, que estuvo en el Inmaculada Concepción 24 años, de 1977 a 2001, gran parte de los cuales (entre 1984 y 1998) como directora. «Ha habido momentos menos positivos, que te hubiera gustado hacer otras cosas. Hubo un año que nos quisieron quitar una unidad, a unas niñas no las dejaban seguir en el colegio. Problemas hemos tenido, como los de la vida diaria, la subvención que no llegaba, que no era suficiente, obras que tenías que hacer y tenías que aguantarte con lo que tenías...», sostiene Gurrea⁴⁹.

En la década de los 80, llegaron los niños. Durante años sólo recibían clases en preescolar, pero en 1985 entró la primera generación mixta. «Todos querían venir a este colegio, pero no podíamos recibir a todos», comenta orgullosa Celina⁵⁰, una de las porterías de los últimos años de vida del colegio, junto con Magdalena, ya fallecida. Ellas eran parte importante del colegio, como las encargadas de la limpieza. «Yo me

sentí desde el primer día parte del colegio. Nos trataban como a las profesoras», apunta M^a Ángeles González, que en 1997 pasó a formar parte de la plantilla del colegio. «Era un colegio que estaba muy limpio, eso me sorprendió mucho porque yo he conocido otros y como éste ninguno», añade quien además tuvo una relación con el colegio como madre de dos alumnas.

Compartía tareas M^a Ángeles con Carmen González, que entró a trabajar en 1983. «Fue una época estupenda en mi vida. Me dieron mucha libertad para trabajar, nos daban las llaves y estábamos como en casa», subraya Carmen⁵¹. Esa sensación de libertad también la comparte Pedro Revuelta, más conocido como Piky, profesor de gimnasia. «Yo organizaba las clases a mi manera y la dirección nunca se metió en nada, me apoyaba en todo. Tenían mucha confianza. Me dejaban las llaves si ellas iban a Plasencia para que pudiéramos entrenar. Mantengo el contacto con ellas, si tienen que hacer algo en la casa me llaman y voy»⁵².

«Por la calle te encuentras con mucha gente que ha estudiado aquí», relata M^a José Villarroel⁵³. Esta religiosa estuvo aquí como profesora durante nueve años, mientras los que ejerció de tutora de 3^o de E.G.B. Se marchó en el año 1993, cuando se jubiló, y ha regresado a Navalmoral en 2006 desde Plasencia, donde cerraron el centro «por falta de vocaciones», asegura.

«Hace poco llamó una señora de más de 50 años porque necesitaba un justificante de sus estudios aquí y pudimos dárselo porque aún guardamos todas las fichas», dice Villarroel⁵⁴. En el segundo piso de la actual casa⁵⁵ de las religiosas de la Sagrada Familia hay un cuarto para el recuerdo. En él un armario se ha convertido en el almacén de la memoria. Las fichas de todos los alumnos que han pasado por el centro, ordenadas alfabéticamente, escritas a mano y con una fotografía del año de entrada mantienen viva la memoria y la historia de un colegio que dejó de existir de manera oficial en 1998, tras la fusión con Los Maristas. Ese año también dejó de trabajar Celina.

«Echo de menos a los niños, que venían por la ventana de la casa y nos contaban cosas. Son muy graciosos porque dicen todo lo que piensan. Una niña me dijo ¿tú eres monja?, y yo le respondí que sí y entonces me preguntó ¿por qué no te pones el uniforme? Es que ya no los venden, le dije y se quedó convencida». Celina, que lleva 20 años en Navalmoral, cuenta todo entre sonrisas. Esta religiosa, ya jubilada, era la encargada también del botiquín. «Los niños se caían mucho y venían siempre a verme



Clase de 8^o de E.G.B., curso 97/98

y a sentarse en el brasero. Les gustaba venir al botiquín», recuerda también de forma risueña⁵⁶.

«La que más me gustaba era Celina», mantiene por su parte Aroa Sánchez, alumna entre los cursos 87/88 y 97/98, es decir, desde párvulos hasta 8º de EGB. Ella pertenece a una familia que durante tres generaciones han estudiado en el colegio. Sánchez conserva vivos muchos recuerdos «graciosillos», como ella misma los define. Por ejemplo, no puede olvidar la tarea de recoger los papeles del patio cada vez que sonaba la campana de final del recreo⁵⁷, o las clases de gimnasia, o las judías blancas en las que la profesora Carmen Barba había apuntado cada número de la lista y las usaba para elegir al azar a quién le tocaba decir la lección...⁵⁸

Buenos recuerdos, recuerdos menos buenos. «La madre Carmela nos daba capones porque no entonábamos bien, entonces hacíamos *play back*, para que no supiera si lo hacíamos bien o mal», evoca por su parte Criado⁵⁹. «A mí el colegio me parecía un régimen militar, era muy exigente, no dejaban ni moverte», sostiene una antigua alumna que prefiere no desvelar su nombre⁶⁰.

APOYO AL BALONCESTO

Pero más allá de la forma o manera de educar, hay algunos méritos que no se pueden negar al colegio Inmaculada Concepción, como su apoyo constante al deporte, sobre todo al baloncesto. «El baloncesto siempre estuvo muy ligado al colegio. La puerta se quedaba abierta para que gente de fuera pudiera entrenar», asegura Virtudes Díaz⁶¹.

Piky fue el profesor de Educación Física durante más de 20 años. «Yo empecé yendo allí a jugar al baloncesto porque era la única cancha que había en Navalmoral, allí se jugaban todas las ligas locales». Y es que, es difícil recordar cuál fue el primer equipo femenino de baloncesto del Inmaculada Concepción, «porque siempre ha habido uno», sostiene Piky⁶². «¡La cantidad de chicos y chicas, niños y no tan niños, que iban a jugar a baloncesto! Las dos canasta que había en medio del patio han estado ocupadas siempre; eso era para mí una cosa muy bonita», rememora también Carmen Gurra⁶³.

Luego Piky entró a formar parte del profesorado del colegio, pero como asalariado del Ayuntamiento moralo. Hubo un convenio para que se diera Educación Física en los centros educativos de Navalmoral de la Mata y la corporación se ha encargado de mantener a ese profesorado. «¡Hubo un año que teníamos en el cole 22 equipos de baloncesto!», recuerda Piky aún con asombro. E intenta hacer un símil para los entendidos de este deporte en el ámbito extremeño: «El cole ha sido fundamental para el baloncesto en Navalmoral. Éramos como el San Antonio en Cáceres, pero en femenino. Éramos el *terror* de Extremadura»⁶⁴. Y los hechos lo demuestran. En el último piso del colegio había una gran vidriera con todas las medallas y trofeos conseguidos en esta disciplina. Y estaba llena. «Quedamos tres años campeones de Extremadura y otros tres perdimos en la final. Había muchas niñas jugando y alguna tenía que salir buena. Hubo una que jugó en primera división, pero hace unos 20 años y no recuerdo el nombre», continúa⁶⁵.

Si el Inmaculada Concepción fue imprescindible en el baloncesto de base en Navalmoral, también ha tenido algo que decir si hablamos de teatro. «Siempre se han dejado las instalaciones para el pueblo. El colegio estaba abierto, porque era lo único que había en Navalmoral; no había canchas, ni polideportivo, ni salón de actos...», apunta Milagros Marcos⁶⁶. Precisamente ella formó parte del primitivo grupo de teatro Balumba, que actuó por primera vez en el salón de actos del colegio Inmaculada Concepción. El 5 de octubre de 1981, el entonces llamado Grupo Local de Teatro (aún no tenía un nombre artístico) estrenó tres obras: *El paso de las aceitunas*, de Lope de Rueda; *El retablo de las maravillas*, de Miguel de Cervantes; y *La tabernera y las tinajas*, de José María Rodríguez Méndez⁶⁷.

NUEVOS TIEMPOS: LA FUSIÓN. NACE VIRGEN DE GUADALUPE



Imagen actual del patio (ya sin canastas), la parte del fondo fue la última ampliación.

El colegio se hizo mixto en 1985, los *babis* dejaron de ser prenda habitual excepto en párvulos, el patio creció y se pusieron porterías de fútbol... poco a poco el colegio iba adaptándose a las nuevas necesidades sociales.

En el curso 96/97 se instauró la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O). El número uno de un boletín informativo interno, llamado «Mi Colegio», recogía esta noticia en marzo de 1997.

Para adaptarse a la nueva legislación fue necesario hacer tres aulas nuevas para las clases de tecnología, taller de teatro y francés; además también se incorporó una nueva profesora para impartir esta última asignatura. «Conseguir la implantación de la E.S.O. en nuestro centro no ha sido nada fácil, tanto económica como burocráticamente», decía la entonces directora, Carmen Gurrea.

El último cambio, el definitivo, fue la fusión con Los Maristas, el otro centro concertado de Navalmoral. En el año 1998, el colegio Inmaculada Concepción desapareció administrativa y legalmente para formar parte del nuevo «Virgen de Guadalupe». Este nuevo centro educativo contaba con dos sedes: en la avenida de la Constitución, en el colegio comúnmente conocido como de ‘las monjas’ se impartía primaria; mientras que los alumnos de secundaria tenían la aulas en la avenida de Las Angustias, en el antiguo edificio de Los Maristas.

MI COLEGIO

Boletín Informativo Interno. Colegio Inmaculada Concepción, Navalmoral de la Mata (Cáceres) Número 1, Marzo 1.997

EL CURSO 96/97, PRIMER AÑO DE LA E.S.O. EN NUESTRO COLEGIO

En el curso 96-97 ha comenzado el primer curso de la E.S.O. (Educación secundaria obligatoria). Su finalidad fundamental transmitir a todo el alumnado los elementos básicos de la cultura, formales para asumir y ejercer sus derechos, así como prepararles para la incorporación a la vida activa, o acceder a la Formación Profesional específica de grado Medio o al Bachillerato.



EL PASADO MES DE NOVIEMBRE SE RENOVÓ EL CONSEJO ESCOLAR

El pasado mes de Noviembre se renovó el Consejo Escolar de nuestro centro. Los candidatos electos proclamados fueron los siguientes: Representantes de padres: D. Felipe Magdaleno Bazón, D. Jesús Rubio Fernández, Dña. Dolores Macía Vicente y D. José Antonio Menéndez Guisasaola por designación de la APA. Representantes de Profesores: Dña. Ascensión Arias Álvarez, Dña. María Dolores García Igual, D. Jesús Moreno Requena y Dña. Antonia Hoyas Pérez. Representantes de Alumnos: Antonio Jesús González Encinas y Yolanda Román Arroyo. Representante del Personal administrativo: Dña. Elena Baltasar Rodríguez.

EN DICIEMBRE: RENOVACION DE CARGOS EN LA DIRECTIVA DE LA APA

El día 17 de diciembre se celebró la asamblea general ordinaria de la APA. Comenzó la asamblea con la lectura y aprobación del acta anterior, se continuó con la lectura del estado de cuentas y se concluyó presentando a los nuevos miembros de la Junta Directiva: Rosa María García de Merlo, Juan Antonio Arjona Hernández, María Jesús Acosta Elcos y Jesús Moreno Requena.

El día 14 de Enero se ha procedido a renovar los cargos de la Junta Rectora de la Asociación de Padres de alumnos y alumnos del Colegio. La composición de la nueva Junta Rectora queda como sigue: Presidente: Angel Luis Plaza Gómez, Vicepresidente: Rosa María García de Merlo, Secretario: Juan Antonio Arjona Hernández, Tesorero: José Antonio Menéndez Guisasaola, Vocales: Guillermo Encinas Nuevo, María Jesús Acosta Elcos y Jesús Moreno Requena.

Entrevista con Carmen Gurrea:

«Conseguir la implantación de la E.S.O. en nuestro centro, no ha sido nada fácil, tanto económica como burocráticamente. Confío en su buena marcha, si el profesorado y el alumnado siguen las directrices marcadas por la nueva ley de enseñanza LOGSE»

Portada del 1º número de Mi Colegio, marzo de 1997.

«La fusión fue una decisión difícil – explica Carmen Gurrea, quien vivió en primera línea todo el proceso por ser la directora-, pero a mí hubo una cosa que me ayudó mucho: yo recuerdo que estuve preparando a ver cómo lo comunicaba, cómo lo decía y yo escribí algo que decía ‘es un momento difícil, que nos da pena a todos’, entonces José Manuel Acal, el que era el director de Los Maristas, me corrigió, algo que se lo he agradecido toda la vida. Él me aconsejó que no dijera eso, que no dijera que me daba pena, a pesar de que era lo que sentía de verdad, que aprovechara el momento para dar gracias por los años tan felices que habíamos vivido y por los años que podíamos continuar trabajando juntos y viviendo juntos la misma ilusión educativa. Es una cosa bonita y que se lo agradecí después mucho»⁶⁸.

Todos los entrevistados para esta investigación coinciden en un punto: la tristeza y pena que causó la fusión, pero la necesidad de llevarla a cabo. «Era una solución a algo que tú veías que ya no era lo que había sido y que ya no podía seguir. Porque, ¿qué hermanas hay ahora?, ninguna profesora, la última fue M^a Luisa, tampoco se puede seguir una o dos solas», argumenta Carmen Gurrea⁶⁹. En Navalmoral siguen viviendo 14 religiosas de la Sagrada Familia, pero ninguna se dedica ya a la labor docente debido a su edad.

«Me costó la unión con los maristas. Fue una época dura, pero el sentido de Inmaculada Concepción a mí no se me perdió», subraya Blanca Collazos, una de las pocas maestras religiosas que pasó a formar parte del profesorado de Virgen de Guadalupe⁷⁰. «La fusión fue un drama para el colegio, pero no había más remedio», comenta por su parte Celina⁷¹.

Mari Rubio también vivió de cerca este proceso porque era profesora. «La fusión fue difícil pero vimos que no había otra solución y que era una opción buena. Nos lo tomamos como un reto y había que colaborar para conseguirlo. Era difícil pero se consiguió con buena voluntad. El ideario sigue siendo el mismo porque es un colegio religioso: la idea fundamental es el bien de las personas y de la sociedad y educar a los niños», dice⁷². Su hija, M^a José Criado, es más crítica en sus reflexiones: «Cuando la fusión me cabreé mucho y más aún porque cambiaran el nombre, ¡qué más da una Virgen que otra!»⁷³.



Puerta del colegio Inmaculada Concepción.

árboles! ¡Todo lo que has vivido allí! Cuando compraron terreno para ampliar el patio, ¡cómo lo cuidaban!... ¡Te da pena!», apunta Milagros Marcos con nostalgia⁷⁶. Este sentimiento lo comparte también M^a José Criado: «¡Vas por el portón y ya no hay niños...!»⁷⁷.

Tras tres años cerrado, finalmente el Ayuntamiento de Navalmoral de la Mata ha comprado el inmueble. Así recuerda Carmen Gurrea el hecho: «El cierre del edificio lo he vivido con la preocupación de qué haces con un inmueble vacío allí. Eso se veía venir, lo veíamos venir, no tiene mucho sentido en un colegio dos edificios tan separados, es difícil para llevar una dirección y para llevar todo»⁷⁸.

«El pleno extraordinario que ha convocado para esta mañana el equipo de gobierno aprobará la adquisición de patrimonio más importante que ha realizado nunca el Ayuntamiento, tanto por su importe -750.000 euros-, como por las dimensiones del inmueble que va a pasar a titularidad municipal, el antiguo colegio de las monjas. Su superficie se aproxima a los 2.500 metros cuadrados, sobre los que se levantan otros tantos construidos», publicaba el diario *Hoy* el 12 de febrero de 2008⁷⁹.

«La decisión de vender el edificio era la única opción porque no íbamos a poder continuar, y la solución que se ha dado es buena para que siga vinculado con un sentido cultural, eso es mucho mejor», apunta Blanca Collazos⁸⁰ sobre la venta del inmueble al Ayuntamiento moralo.

Mientras, M^a José Villarroel ofrece una visión positiva: «Se llevaron todo nuestro profesorado, eso fue muy bonito porque no dejamos a nadie en la calle». Esta religiosa aporta además una explicación simple: «La causa principal de todo es la falta de vocaciones, no viene reemplazo joven»⁷⁴.

Si el año 1998 fue el fin administrativo y legal, los últimos rescoldos del colegio se apagaron en 2005, con el cierre del edificio. «El colegio se alquiló mientras allí hacían un pabellón para acoger a los nuevos alumnos», explica Villarroel⁷⁵. Así, el edificio ha estado unos años cerrado. «Da pena verlo ahora. ¡Y el patio, hay hasta



Ya no está el cartel que indica el nombre del colegio.

Ya han desaparecido los arbolitos que crecían entre las rendijas del patio y que entristecían a Milagros Marcos. Ya no hay religiosas que sigan dando clases. Ya no hay cartel en la puerta que indique que aquello ha sido un colegio durante más de 70 años... Pero sí que hay una labor hecha y muchos recuerdos.

«El Inmaculada Concepción forma parte de la historia viva, y no sólo de la historia cultural y educativa, sino de la historia social de Navalmoral», sostiene de forma contundente Domingo Quijada⁸¹. «Ha sido un puntal y un emblema de la localidad», añade por su parte Virtudes Díaz⁸².

Pero quizás la idea que comparte mucha gente que estuvo vinculada al colegio sea la de familia. «Yo considero el colegio como una familia grande. Me gustaba mucho la relación que teníamos con los padres, una de las cosas que yo recuerdo con cariño y que me gustaban muchísimo eran las convivencias en fin de curso en Millanes o en Mesillas. Lo organizaban los padres y yo ahí estaba muy a gusto», apunta Carmen Gurra⁸³. «El colegio era como un negocio familiar. Los profesores eran antiguos alumnos y nos conocíamos todos», finaliza Celina siempre risueña⁸⁴.



Pabellón antiguo.



Pabellón nuevo.

BIBLIOGRAFÍA

- FRAILE SIMÓN: M^a del Pilar: 'La enseñanza primaria en Navalmoral: la escuela antigua', *XIV Coloquios Histórico-Culturales del Campo Arañuelo*, Excmo. Ayuntamiento de Navalmoral de la Mata, 2008

- M.A.M.: 'El Pleno aprobará hoy la compra del colegio de las 'monjas'', *Hoy*, 12 de febrero de 2008.

- QUIJADA GONZÁLEZ, Domingo: 'Un siglo de teatro en Navalmoral', en *VII Coloquios Histórico-Culturales del Campo Arañuelo*. Don Justo Corchón García. Noviembre 2000, Excmo. Ayuntamiento de Navalmoral de la Mata.

- QUIJADA, Domingo y M.A.M.: '75 años de servicio y... en silencio', *Hoy*, 4 de septiembre de 2005.

- ROMERO HERNÁNDEZ, Julio: 'La década de los 50/60', *Pueblos en Blanco y Negro... del Arañuelo*. Navalmoral de la Mata, Volumen 5, Publisher Navalmoral-División Editorial, 1997, p. 302.

FUENTES VIVAS

- Antigua alumna que prefiere mantener el anonimato.
- Aroa Sánchez, antigua alumna.
- Blanca Collazos, religiosa y profesora del colegio.
- Carmen González, limpiadora.
- Carmen Gurrea, religiosa profesora y directora del colegio.
- Celina, religiosa, portera del colegio y responsable del botiquín.
- Domingo Quijada, cronista oficial de Navalmoral de la Mata y padre de alumnas del colegio.
- Milagros Marcos, antigua alumna del colegio y profesora.
- Manola Luengo, antigua alumna del colegio.
- Mari Rubio, antigua alumna, madre de alumna y profesora.
- Mari Vicente, antigua alumna de colegio.
- M^a Ángeles González, limpiadora.
- M^a José Criado, antigua alumna.
- María José Villarroel, religiosa y profesora.
- Pedro Revuelta, más conocido como Piky, profesor.
- Virtudes Díaz, antigua alumna.

PIES DE FOTOS

¹ Fundador de congregación de la Sagrada Familia.

² La capilla del colegio fue construida por Miguel Alfonso, según Mari Vicente. En entrevista de la autora con Mari Vicente.

³ FRAILE SIMÓN: M^a del Pilar:

‘La enseñanza primaria en Navalmoral: la escuela antigua «XIV Coloquios Histórico-Culturales del Campo Arañuelo» Excmo. Ayuntamiento de Navalmoral de la Mata, 2008

⁴ FRAILE SIMÓN: M^a del Pilar: Op. Cit.

⁵ Antes, y según los recuerdos de Mari Vicente, Carmen Oliva vivió al lado de la farmacia de don Librado. «Mi madre estuvo con doña Carmen siempre porque estaba sola y se iba allí a hacerla compañía y le lavaba la ropa y también hacía las cosas de la casa», recuerda Mari Vicente, quien añade que su madre estuvo trabajando con la señora Oliva hasta finales del año 1931. Entrevista a Mari Vicente.

⁶ «Dotada de un gran palacio por el que desfilaron reyes y altos cargos de la política, la nobleza y la burguesía». En QUIJADA, Domingo y M.A.M.: ‘75 años de servicio y... en silencio’, *Hoy*, 4 de septiembre de 2005.

⁷ El encargado de la adaptación de la casa a colegio fue el arquitecto Miguel Alfonso.

⁸ Entrevista de la autora con Mari Vicente.

⁹ FRAILE SIMÓN: M^a del Pilar: Op. Cit.

¹⁰ «En el mismo año de 1928 Georgina Arnús se responsabilizó de la reestructuración del Palacio de los Duques de Frías de Oropesa, adquirido por el Ayuntamiento de esa localidad para convertirlo en Parador Nacional de Turismo», en QUIJADA, Domingo y M.A.M.: Op. Cit.

¹¹ FRAILE SIMÓN: M^a del Pilar: Op. Cit.

¹² La directora de entonces era M^a Jesús Sagasti, en *Ibíd.*

¹³ QUIJADA, Domingo y M.A.M.: Op. Cit.

¹⁴ FRAILE SIMÓN: M^a del Pilar: Op. Cit.

¹⁵ Entrevista de la autora con Mari Vicente.

¹⁶ Entrevista de la autora con Mari Vicente.

¹⁷ Entrevista de la autora con Manola Luengo

¹⁸ Entrevista de la autora con Manola Luengo.

¹⁹ Continúa de profesora en el colegio Virgen de Guadalupe, centro al que pasó tras la fusión de Inmaculada Concepción y Los Maristas.

²⁰ Ahora está en situación de jubilación parcial y pertenece al colegio de Virgen de Guadalupe.

²¹ Entrevista de la autora con Milagros Marcos.

²² Entrevista de la autora con Domingo Quijada.

²³ Extracto de *En torno al casticismo* de Miguel de Unamuno.

²⁴ De todos modos, existe escasa o escasísima referencia bibliográfica a este colegio. Éste es uno de los pocos ejemplos: «estaba el Colegio de ‘La Inmaculada’, de las Monjas, creo que en las mismas condiciones de reconocimiento académico oficial que el de los muchachos. Dicho colegio sigue prestando excelente servicio en Navalmoral, aunque hoy se concrete en la enseñanza preescolar (mixta) y en la Primaria», en ROMERO HERNÁNDEZ, Julio: ‘La década de los 50/60’, *Pueblos en Blanco y Negro... del Arañuelo. Navalmoral de la Mata*, Volumen 5, Publisher Navalmoral División Editorial, 1997, p. 302.

²⁵ Entrevista de la autora con Mari Rubio.

²⁶ El Bachillerato se impartió en el colegio entre 1963 y 1971.

²⁷ Entrevista de la autora con Mari Rubio.

²⁸ Estaba en las proximidades de la antigua Cárcel del Partido, ahora sede de la Policía Local.

²⁹ Entrevista de la autora con Mari Rubio.

³⁰ Entrevista de la autora con Mari Vicente.

³¹ *Ibíd.*

³² Extracto de una carta de la madre Lucía a Mari Vicente con motivo de sus bodas de oro, fechada en 2006.

³³ Entrevista de la autora con Mari Vicente.

³⁴ Entrevista de la autora con Manola Luengo.

³⁵ Entrevista de la autora con Mari Rubio.

³⁶ Entrevista de la autora con Milagros Marcos.

³⁷ Durante los primeros años de funcionamiento del colegio, las monjas vestían con hábito. Posteriormente, por decisiones internas de su congregación religiosa, las monjas cambiaron el hábito por ropa informal y cambiaron sus nombres. «Yo cuando entré de profesora noté un cambio en el vestuario de las hermanas: de vestir de hábito a venir de calle... Se nota. De llamarla madre a hacerlo por el nombre y por el apellido... Por ejemplo, Carmen Durango, se llamaba madre Consuelo cuando era mi profesora», explica Milagros Marcos. Entrevista de la autora con Milagros Marcos.

³⁸ Entrevista de la autora con Manola Luengo.

³⁹ Entrevista de la autora con M^a José Criado.

⁴⁰ Entrevista de la autora con antigua alumna que prefiere mantener el anonimato.

⁴¹ Entrevista de la autora con Virtudes Díaz.

⁴² *Ibíd.*

⁴³ *Ibíd.*

⁴⁴ Entrevista de la autora con Blanca Collazos.

⁴⁵ Extractos de poema escrito por Blanca Collazos y titulado ‘La vida es bonita’.

⁴⁶ Entrevista de la autora con Blanca Collazos.

⁴⁷ Entrevista de la autora con Virtudes Díaz.

⁴⁸ Entrevista de la autora con Blanca Collazos.

⁴⁹ Entrevista de la autora con Carmen Gurrea.

⁵⁰ Entrevista de la autora con Celina.

- ⁵¹ Entrevista de la autora con Carmen González.
- ⁵² Entrevista de la autora con Pedro Revuelta, más conocido como Piky.
- ⁵³ Entrevista de la autora con M^a José Villarroel.
- ⁵⁴ Entrevista de la autora con M^a José Villarroel.
- ⁵⁵ La casa original tuvo que ser reformada por serios problemas de humedades.
- ⁵⁶ Entrevista de la autora con Celina.
- ⁵⁷ También Milagros Marcos, que fue profesora de Aroa Sánchez, recuerda como insistía para que los niños recogieran los papeles del suelo. Entrevista de la autora con Milagros Marcos.
- ⁵⁸ Entrevista de la autora con Aroa Sánchez.
- ⁵⁹ Entrevista de la autora con M^a José Criado.
- ⁶⁰ Entrevista de la autora con alumna que prefiere mantener el anonimato.
- ⁶¹ Entrevista de la autora con Virtudes Díaz.
- ⁶² Entrevista de la autora con Pedro Revuelta, más conocido como Piky.
- ⁶³ Entrevista de la autora con Carmen Gurrea.
- ⁶⁴ Entrevista de la autora con Pedro Revuelta, más conocido como Piky.
- ⁶⁵ *Ibíd.*
- ⁶⁶ Entrevista de la autora con Milagros Marcos.
- ⁶⁷ QUIJADA GONZÁLEZ, Domingo: 'Un siglo de teatro en Navalmoral', en *VII Coloquios Histórico-Culturales del Campo Arañuelo*. Don Justo Corchón García. Noviembre 2000, Ayto de Navalmoral, p.87.
- ⁶⁸ Entrevista de la autora con Carmen Gurrea.
- ⁶⁹ *Ibíd.*
- ⁷⁰ Entrevista de la autora con Blanca Collazos.
- ⁷¹ Entrevista de la autora con Celina.
- ⁷² Entrevista de la autora con Mari Rubio.
- ⁷³ Entrevista de la autora con M^a José Criado.
- ⁷⁴ Entrevista de la autora con M^a José Villarroel.
- ⁷⁵ *Ibíd.*
- ⁷⁶ Entrevista de la autora con Milagros Marcos.
- ⁷⁷ Entrevista de la autora con M^a José Criado.
- ⁷⁸ Entrevista de la autora con Carmen Gurrea.
- ⁷⁹ M.A.M.: 'El Pleno aprobará hoy la compra del colegio de las 'monjas'', *Hoy*, 12 de febrero de 2008.
- ⁸⁰ Entrevista de la autora con Blanca Collazos.
- ⁸¹ Entrevista de la autora con Domingo Quijada.
- ⁸² Entrevista de la autora con Virtudes Díaz.
- ⁸³ Entrevista de la autora con Carmen Gurrea.
- ⁸⁴ Entrevista de la autora con Celina.

**La depuración del magisterio primario
en Navalmoral de la Mata y su entorno**

por **Jesús Barbero Mateos**

Con el presente trabajo vamos a tratar de arrojar un poco de luz sobre la depuración del magisterio que ejercía en el ámbito de Navalmoral de la Mata y el Campo Arañuelo, incluyendo el entorno de La Jara y Los Ibores. Veintiséis localidades en total.

Para ello, además de otras fuentes, se han consultado y analizado los expedientes de los setenta y ocho maestr@s que ejercían en estos pueblos, obrantes en el Archivo General de la Administración, que acarrearón desiguales consecuencias, como veremos. En concreto se han obtenido informes de once legajos.

Las informaciones obtenidas en la documentación contenida en los mismos, ha sido agrupada en cuatro bloques temáticos, referidos a datos personales, características profesionales, aspectos socio-políticos y una cuestión abierta.

Pondremos de manifiesto las principales características de los tres primeros bloques para toda la zona estudiada, con indicaciones particulares para su capital, Navalmoral de la Mata.

A continuación podremos conocer algunas de las informaciones más llamativas incluidas en la cuestión abierta y, finalmente, nos centraremos en las circunstancias acaecidas a los maestros morales y, especialmente a los dos que fueron sancionados y apartados del magisterio en los primeros días de la guerra.

CONSIDERACIONES PRELIMINARES

Para mejor ubicarnos en la dinámica sociopolítica en torno a la cual se desarrolló el proceso depurador del magisterio, realizaremos algunas consideraciones previas.

La rebelión armada del 18 de julio de 1.936 supuso, para la educación, en general y para el magisterio, particularmente, un tremendo mazazo, por cuanto significó el retroceso en la formación de las sucesivas generaciones de españoles, a la vez que instauró el terror entre los docentes, al someterlos a un cruel y perverso proceso de depuración política, que debía determinar las adhesiones al nuevo «régimen» o, por el contrario, identificar a los maestros, «desafectos» al mismo, para aplicar sobre ellos ensañadas sanciones. Cerca de 1.200 maestros de la provincia de Cáceres, según la documentación obrante en el Archivo General de la Administración, padecieron el proceso, en el que la presunción de culpabilidad era el principio rector en la tramitación de los expedientes, en una de las pocas acciones decididas en la política de los primeros tiempos del franquismo.

La **Junta de Defensa Nacional** no perdería el tiempo emitiendo, a propuesta del Rector de la Universidad de Zaragoza, «*órgano superior de la enseñanza*», un **Decreto**¹ el día **19 de agosto de 1.936**, con instrucciones que orientaban el procedimiento.

El día **26 de agosto de 1.936**, **Eduardo Málaga, Inspector Jefe** de la provincia, concretó para los alcaldes y maestros, **Instrucciones**² relativas al comienzo del curso escolar. En ellas se establecía la necesidad de demostrar en las zonas ocupadas, la normalidad en el funcionamiento de los organismos oficiales, entre ellos la escuela, *«como piedra fundamental del estado, que ha de contribuir a la españolización de las juventudes del porvenir, orientada en los últimos años en sentido inverso»*.

Por su parte, el **Gobernador Civil** de Cáceres, mediante **Circular**³ de **1 de septiembre de 1.936**, establecía que *«la Guardia Civil, procederá a averiguar y formar relación de los maestros nacionales clasificados por ideas socialistas, comunistas y francamente izquierdistas, a fin de ordenar su destitución»*.

Hasta aquí los prolegómenos del proceso. Pronto comenzaría a normalizarse el mismo en todo el territorio, con normas comunes.

El **Decreto de 8 de noviembre de 1.936**, creaba las Comisiones Depuradoras, al considerar que *«la atención que merecen los problemas de la enseñanza, tan vitales para el progreso de los pueblos, quedaría esterilizada si, previamente, no se efectuase una labor depuradora en el personal que tiene a su cargo una misión tan importante como la pedagógica (...)»*⁴. Las Comisiones Provinciales de depuración, supervisadas por la Comisión General Central de Depuración del Magisterio, solicitaban informes de los maestros en modelos normalizados, a las *«personas de orden»* de las localidades donde estaban ejerciendo: Guardia Civil, Alcalde, Juez, Cura, Jefe de Falange, cabezas de familia de acreditada moralidad, etc., a partir de los cuales proponían la absolución, o bien, imputaban cargos y proponían las sanciones que creían más adecuadas.

Una **Orden de 7 de diciembre de 1.936**, señalaba las sanciones a aplicar, que iban desde el traslado forzoso, a la separación definitiva del servicio.

El **18 de marzo de 1.939, otra Orden** señalaba causa suficiente de sanción, la pasividad de quienes pudiendo haber cooperado con los sublevados, no lo hicieron.

Como colofón del proceso, el gobierno rebelde aprobó una **Ley el 10 de febrero de 1.939**, en la que se compilaban las normas depuradoras, tratando de actuar con rapidez para identificar y reintegrar a los afines y localizar y sancionar a los que *«contribuyeron a la subversión y prestaron asistencia a quienes por la violencia se apoderaron de los puestos de mando de la Administración»*.

La Disposición Adicional Segunda establecía: *«La depuración del personal docente que depende del Ministerio de Educación nacional, se efectuará con arreglo a las normas especiales que al efecto se dicten»*.

En todo caso, como este proceso *«purificador»* se extendió también a los maestros *«no contaminados»*, al terminar la guerra, los que pudieron probar su hostilidad a la República, tuvieron que superar unos exámenes y seguir unos cursos de orientación profesional, *«para saturar su espíritu del contenido religioso y patriótico que informa nuestra cruzada»*⁵.

LOS INFORMANTES

Las primeras consideraciones a tener en cuenta, van referidas a las personas que ejercieron la tarea de informantes, como forma de ubicarnos adecuadamente en las fuentes de que las que se nutría la administración para obtener datos sobre el magisterio.

Queda advertido que las informaciones que aportan, según se desprende del análisis de los expedientes, están cargadas de subjetividad, por cuanto sobre un mismo maestro aparecen, en algunos casos, apreciaciones radicalmente opuestas entre unos informantes y otros, llegando, incluso, a avisar unos sobre las posibles inexactitudes aportadas por otros.

Estos informantes eran individuos que ocupaban puestos de responsabilidad local y que fueron requeridos por la Comisión Provincial Depuradora, para informar y emitir juicios de valor sobre los maestros, cumplimentando un cuestionario elaborado al efecto.

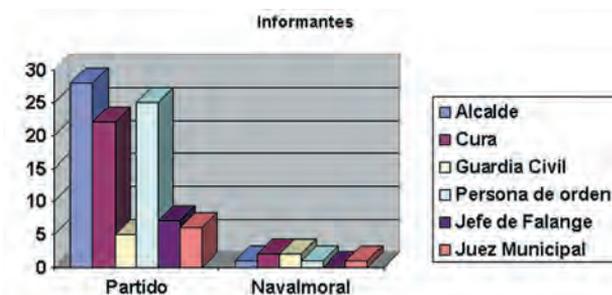
Esta función fue desempeñada, en la práctica, por los estamentos a los que el régimen consideraba los pilares de la nueva sociedad: El Alcalde, el Cura, el Comandante de Puesto de la Guardia Civil, el Juez, el Jefe de Falange y «*personas de orden*» con reconocida moralidad e intachable conducta religiosa, política y social. La caracterización de los informantes del partido de Navalmoral es la siguiente:

Veintiocho los alcaldes cumplimentaron los informes, interviniendo en todos ellos. Tan sólo en los casos de Saucedilla y Valdehúncar, son dos los alcaldes que intervienen.

Los curas que participaron fueron veintidós, dos en los casos de Belvís de Monroy y Navalmoral, mientras que algunas otras localidades, como Campillo de Deleitosa o Fresnedoso de Ibor, es el mismo cura el que informa sobre los maestros de más de una población.

Ocho jefes locales de Falange, seis jueces municipales, cinco miembros de la Guardia Civil y otros veinticinco vecinos considerados «*personas de orden*», fueron los encargados de completar las informaciones relativas a los docentes del partido.

En el caso de Navalmoral de la Mata, el alcalde, Jesús Vicente Pérez; dos miembros de la Guardia Civil, Bernardino Coca Rúa y Martín Baranguá Ascaso; dos curas, Alberto Montero Sánchez, de San Andrés y Julio Blanco Paredes, de las Angustias; el jefe de Falange, Agustín Carreño Camacho, el juez municipal, Pedro Sánchez Gutiérrez y como persona de orden, el registrador de la propiedad, Luis Blázquez Marcos, fueron los informantes que firmaron los documentos.



CARACTERIZACIÓN DEL MAGISTERIO DE LA ZONA

Datos personales

De los setenta y ocho expedientes analizados, cuarenta y uno son de maestros y treinta y siete de maestras. En el caso de Navalmoral de la Mata, trece maestros y siete maestras.

El primer aspecto interesante a considerar es la **naturaleza de l@s maestr@s** del partido, por cuanto este dato se puede entender como un factor de estabilidad laboral. Así tenemos que cincuenta y uno eran extremeñ@s, de los cuales cincuenta eran de la propia provincia cacereña y uno era de Badajoz: de San Vicente de Alcántara.



Veintiún docentes eran del partido judicial y de ellos, cinco ejercían en la propia localidad de su nacimiento: Fresnedoso de Ibor, El Gordo, Navalmoral de la Mata, Talayuela y Valdelacasa de Tajo. Otros diecisiete maestros eran de otras provincias, sobre todo, tomando en consideración la geografía política actual, castellano-leoneses: de Zamora, Salamanca, Ávila o Burgos, aunque también los había de Madrid o Vitoria. En ocho casos no se especifica su lugar de nacimiento.

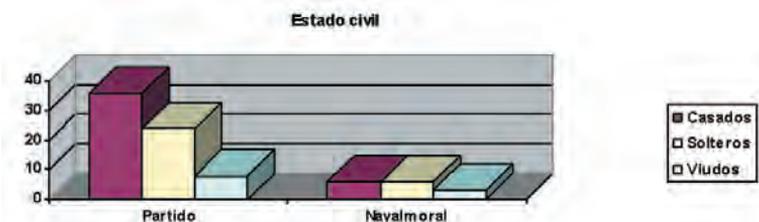
De los **docentes morales**, once eran de la provincia, de los cuales cinco eran del partido y uno de la propia localidad. Dos eran de otras provincias y de siete no se especifica la procedencia.

La edad. Otro aspecto a considerar es la edad de la plantilla. En este caso, once maestr@s tenían entre 20 y 25 años; quince entre 26 y 30; once entre 31 y 35; diez entre 36 y 40, cuatro entre 41 y 45; seis entre 46 y 50; dos entre 51 y 55; tres entre 56 y 60; cuatro entre 61 y 65 y dos maestros con más de 65 años.



En Navalmoral, tres docentes tenían entre 20 y 25 años; cuatro entre 26 y 30; tres entre 36 y 40; uno entre 41 y 45; uno entre 46 y 50; uno entre 56 y 60 y dos entre 61 y 65.

El estado civil. La mayor parte de los docentes del partido estaban casados, treinta y seis en total. Veinticuatro estaban solteros y ocho eran ya viudos. No se reseña ninguna circunstancia extraordinaria en el agrupamiento de pareja.



De Navalmoral, seis eran casados, otros seis solteros y tres eran viudos.

Número de Hijos. También cotejamos el número de hijos de los maestros casados y viudos del partido. En este sentido, treinta y seis no tenían hijos; nueve tenían 1 hijo; ocho tenían 2; dos tenían 3 hijos; seis tenían 4 hijos; dos tenían 5 hijos; dos tenían 6 hijos, dos tenían 7 hijos y uno tenía 8 hijos.



En la ciudad, nueve no tenían hijos, uno tenía 1 hijo; uno tenía 4 hijos; uno tenía cinco hijos; dos tenían 6 hijos y uno tenía 7 hijos.

Práctica religiosa. También se acometen averiguaciones sobre la práctica de la religión católica. En este sentido, se informa que setenta y cinco de setenta y ocho maestros son considerados por los informantes como católicos practicantes. **En Navalmoral**, todos los maestros son considerados practicantes católicos.

Tiempo en la localidad. Entramos a considerar también el tiempo que los maestros llevaban en una misma localidad, para cotejar el nivel de permanencia en las escuelas. Así obtuvimos que uno sólo llevaba días, once llevaban algunos meses, doce llevaban un año, veinticuatro estaban en su destino desde hacía dos años, tres maestros permanecían tres años y otros tres, cuatro años. Seis maestros llevaban entre 6 y 10 años; tres llevaban entre 11 y 15 años; dos llevaban entre 16 y 20 años; uno llevaba entre 21 y 25 años; uno entre 36 y 40 años y otro llevaba más de 40 años.

En Navalmoral, tres sólo llevaba algunos meses; tres llevaban 1 año; cuatro, dos

años; dos, 4 años; uno entre 6 y 10 años y dos entre 16 y 20 años.



DATOS PROFESIONALES

Como ya se dijo al principio, el cuestionario también hacía referencia a determinados aspectos relacionados con el planteamiento, desarrollo e implicación de los maestros con su profesión, impregnado de un marcado contenido socio-político, que aclarase la comunión o no del docente con el régimen en ciernes. De los aspectos abordados en el mismo, hemos extraído aquellos que nos han parecido más interesantes.

En primer lugar, conviene hacer constar que no se corresponde el número de maestros con el de las escuelas que estaban funcionando en el partido. Al respecto no debe obviarse el hecho de que son una decena los maestros que fueron sancionados en los primeros momentos, siendo sustituidos por interinos o estudiantes de Grado profesional. Pero estos docentes suspendidos, también fueron sometidos, con posterioridad a expediente de depuración, por lo que en, al menos diez casos, aparecen titulares y sustitutos de la misma escuela. Para clarificar la cuestión.

En el partido fueron depurados 78 maestros; 41 hombres y 37 mujeres. Sin embargo, el número de escuelas era de 67; 30 femeninas (20 unitarias y 10 graduadas), 30 masculinas (20 unitarias y 10 graduadas), cinco mixtas y dos de párvulos.

Hecha la aclaración, pasamos a analizar la **situación administrativa** de los maestros. 56 eran propietarios; 18 eran interinos y 3 pertenecían al denominado Grado Profesional.

En el caso de Navalmoral, 13 maestros eran propietarios; 4 eran interinos y 3, los únicos de todo el partido, eran de Grado Profesional.



Horas dedicadas a la escuela. Otro aspecto a considerar son las horas que el maestro dedicaba a la escuela, como forma de saber, indirectamente, si dedicaba su tiempo a cuestiones «poco patrióticas». Pues bien, de 37 maestros se decía que dedicaban 5 horas diarias a la escuela, mientras que 31 dedicaban 6 horas. **En la ciudad,** 5 maestros dedicaban 5 horas a la escuela, mientras que 10 docentes dedicaban 6 horas.

¿Cómo enseñaban?. Finalizaba el apartado referido a las circunstancias profesionales, acarreando información sobre la implicación de cada docente con la escuela, con preguntas directas acerca de la competencia profesional y del entusiasmo y entrega aplicados en la educación. Eran 63 los docentes que enseñaban bien y con entusiasmo; 4 enseñaban regular y con entusiasmo y 1 enseñaba mal y sin entusiasmo.

En Navalmoral, los quince maestros sobre los que se informa esta cuestión, enseñaban bien y con entusiasmo.

DATOS POLÍTICOS

El último bloque considerado y, quizás, el más significativo en relación con el objetivo último de la encuesta, que trataba de localizar e identificar, para sancionar, a los maestros izquierdistas, era el que hacía referencia a las actividades políticas y asociativas. A raíz de las respuestas de los informantes, se iniciaron procesos civiles y penales contra los maestros, diez de ellos en el partido, lo que supuso más del 12% de la plantilla que ejercía en el mismo.



Las sanciones consistieron en suspensiones de empleo y sueldo por distintos periodos de tiempo, así como separaciones definitivas del servicio, traslados forzosos e inhabilitaciones.

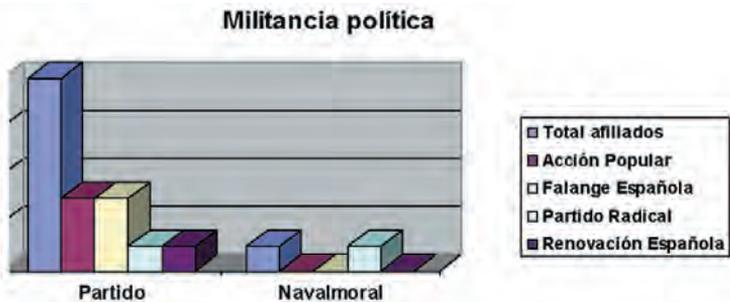
Los maestros expedientados y sancionados, ya habían sido suspendidos antes de cumplimentarse el cuestionario, debido a las informaciones elaboradas y remitidas por los alcaldes, como ya se verá en el caso de Navalmoral.

En Navalmoral, dos maestros fueron suspendidos, el 10% de los expedientados. Estos son los datos que dieron lugar a los expedientes:

Simbología política. Dos cuestiones del documento se centraban en recabar información sobre el uso de simbología política dentro de la escuela, haciendo hincapié, únicamente, en la de tendencia izquierdista.

La primera interrogaba sobre el uso en la escuela, durante el periodo republicano,

del **canto de la internacional**. De un maestr@ se afirmó que lo había utilizado en la escuela de su titularidad. La segunda se refería al **saludo «puño en alto»**. Que había sido consentido en cuatro escuelas del partido. **En la ciudad** no se había utilizado ni permitido, en ningún caso, este tipo de manifestaciones políticas en la escuela.



Militancia Política.

El número de docentes afiliados a partidos políticos era muy escaso, en total ocho (2 maestras y 6 maestros). Los principales partidos a los que estaban afiliados eran: tres a Acción Popular (1 maestra y 2 maestros); tres a Falange Española, uno al Partido Radical y una maestra a Renovación Española.

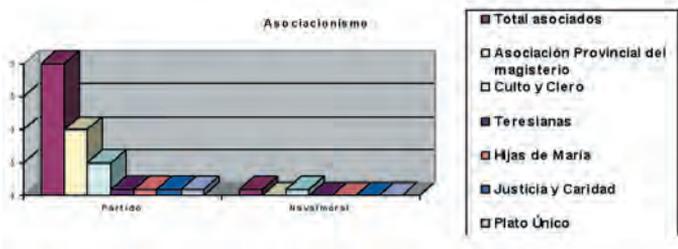
Asociacionismo. La última consideración del documento va referida al carácter asociativo del magisterio del partido. Veinte docentes (11 maestras y 9 maestros), estaban integrados en asociaciones de diversa índole.

Diez maestros (4 maestras y 6 maestros), pertenecían a la Asociación Provincial del Magisterio. Cinco (4 maestras y 1 maestro), eran contribuyentes de Culto y Clero. Una maestra a la Asociación Teresiana de Maestras Católicas. Una maestra a la Asociación de Maestras Católicas. Una maestra a las Hijas de María. Un maestro a Justicia y Caridad. Un maestro al Plato Único.

Destacamos la alta afiliación a la Asociación Provincial del Magisterio, lo que induce a pensar el interés que manifestaba el colectivo por presentar una voz unitaria y por reclamar sindicalmente sus derechos laborales.

Las maestras superan en número a los maestros asociados, aunque en su asociacionismo destacan las agrupaciones de carácter religioso, mientras que en el caso de los maestros la tendencia es más político-profesional.

En Navalmoral, sólo una maestra estaba integrada en la contribución al Culto y Clero.



OBSERVACIONES

Las más significativas, realizadas en el caso de los docentes del partido, son las siguientes:

Belvís de Monroy: Avelina García Fernández. El cura, Antonio Cid Rovira dice: *«es una señora soberbia y vengativa, que por rencillas personales ha denunciado a los falangistas al señor maestro (había sido destituido) y a otras personas muy dignas».*

Berrocallejo: Emerenciano Collado Breña. El cura, Marcos Santos: *«ha estado en poder de los rojos en Oviedo hasta su liberación por el ejército».* El comerciante Pascual Gallego Moreno: *«era muy amante de Marcelino Domingo, creo por su manera de ser. Como éste le subió el sueldo, esa sería la causa»*

Campillo de Deleitosa: Manuela Alonso Vázquez. Sancionada por *«hacer ostentación de ideas izquierdistas, simpatizar con socialista y comunistas, estar afiliada a Izquierda Republicana y participar activamente por las izquierdas en las elecciones de 1933 y 1936. Se marchó a Bohonal de Ibor a buscar cobijo de los comunistas».*

Casas de Miravete: Alipio Vicente Rodríguez. El vecino Enrique Monroy: *«no tiene condiciones para enseñar, pues se burlan de él los niños».* **Pilar García Peña.** El cura Eurico Gómez Rubio *«por su catolicismo ha sufrido persecución de las izquierdas».*

Casatejada: Estrella López Casero. El cura Juan Barbero Neila dice: *«se casó con un maestro izquierdista de Madrid y entonces dejó de asistir a misa».* **Juan de la Cruz González Matías.** El vecino Santiago Gómez: *«hoy alardea y desea se adviertan en él ideas del Movimiento Nacional. Sin embargo tenía ribetes izquierdistas. Ahora nacionalista, como a la fuerza».*

El Gordo: Félix García Braojos. Sabemos que fue destituido, sin haber localizado su expediente, por indicarlo así uno de los informes referidos al interino Francisco Bermejo Mirón, que le estaba sustituyendo. Este sustituto estuvo poco tiempo. En abril ya estaba de maestro en Caminomorisco y se había incorporado a El Gordo el propietario, Emerenciano Collado Breña, que había estado en poder de los rojos hasta la liberación de Oviedo.

Majadas: Genadia Villa Beltrán. De ella dicen el alcalde, Valentín Martín y el juez, José Gómez Guija: *«fue perseguida por su derechismo y detenida por marxistas armados en su casa, hasta que las hordas rojas levantaron la detención».*

Peraleda de la Mata: Aurora Sánchez Arroyo. El alcalde, Julio García: *«muy patriota y católica y de extrema derecha. Su marido, afiliado a Falange, está como médico en el frente de Madrid».* El cura, Salvador Gómez Sánchez: *«canta cantares profanos. Se pinta con exageración y puede escandalice esto a los niños».* **Mateo Blázquez Barreiro.** Sancionado. Pablo Márquez Moreno, sargento de la Guardia Civil: *«era partidario de la política de Azaña y de Marcelino Domingo».* Domingo Juárez Ortega: *«debido a su constitución mental es desconfiado y retraído, receloso y egoísta. Cambia la situación y cambian las*

relaciones por el miedo a ser perseguido». Ángel Cid Parrón. El alcalde, Julio García: «decía ser partidario de una república democrática, sin decantarse por la derecha o por la izquierda».

Peraleda de San Román: Gregorio Sánchez Delgado. El alcalde: *«fue detenido en casa de su hermano político, el sacerdote de Villanueva de la Vera, por los rojos, en los primeros días del movimiento».*

Saucedilla: Rufino Sánchez González. El alcalde, Jesús González: *«sustituyó al titular, Onís Gallego González, destituido por comunista».*

Talayuela: Josefa Barruete Irueste, natural de Madrid, desapareció de la localidad en mayo de 1936, al ir al domicilio familiar a Madrid. Allí fue nombrada por la república para Campo Real, luego para Vallecas y finalmente para el grupo escolar Diego de León. Por ello se la instruyó una auditoría de guerra del ejército de ocupación; juzgado militar especial de funcionarios. Fue sometida a interrogatorio, del que se desprende: *«se había afiliado en abril de 1937 al sindicato de la enseñanza de la CNT, hasta septiembre de 1938, que ingresó en el Auxilio Social de Falange. Había atendido el requerimiento de la inspección para enseñar a los hijos de la clase obrera. Denuncia a dos inspectores y a una maestra de Madrid, por izquierdistas y rojos. Manifiesta haberse sentido perseguida y haber sido detenidos sus padres en varias ocasiones por ser católicos y de Renovación Española».* El jefe de Falange de Talayuela, Eladio Vizcaíno, informa que era contraria al marxismo.

Valdecañas: Dalmacia Muñoz Muñoz. Propietaria. Coinciden el alcalde, Marcos Sánchez, el sargento de la Guardia Civil, Pablo Márquez Moreno y el jefe local de Falange, Isidoro ¿?: *«era suscriptora del periódico «El Heraldo de Madrid». En las elecciones de 16 de febrero de 1936, entregó dinero a varios obreros para que votaran al Frente Popular. Se reunía en su domicilio, hasta altas horas, con elementos del Frente Popular, principalmente con el alcalde».* (Era soltera). Después de sancionada, fue absuelta de todos los cargos.

Villar del Pedroso: Leocadio Villarroel López. Las acusaciones le vienen de su estancia en Piedras Albas. Todos los informes remitidos desde Villar del Pedroso contradicen las informaciones aportadas desde Piedras Albas. Reintegrado tras ser sancionado. **Juan Álvarez Álvarez.** Navatrasierra (barrio de Villar del Pedroso). El alcalde, Manuel Estrella: *«era jefe local de Falange y se fue al frente en cuanto pudo».*

LA DEPURACIÓN DEL MAGISTERIO EN NAVALMORAL DE LA MATA

Tras plantear la situación general de los maestros del partido judicial, además de concretar las circunstancias de aquellos docentes que ejercían en Navalmoral, a continuación vamos a analizar con más detenimiento las circunstancias de los veinte maestros que, ejerciendo en la localidad, hubieron de padecer las consecuencias de la sistemática depuración del magisterio. De ellos, trece eran titulares de sus escuelas,

mientras que los otros siete eran sustitutos de los titulares, cuatro de ellos interinos y otros tres de Grado profesional.

Con carácter previo a la puesta en marcha de las Comisiones Provinciales de Depuración y tal como se esbozó al principio de este trabajo, mediante normas de diferente rango comenzaron a impartirse instrucciones a tener en cuenta de cara al comienzo del curso escolar 1.936/1.937, centradas en la depuración de los maestros.

Sin duda, la más precoz y detallada de estas normas fue el Decreto sobre el Magisterio Primario de 19 de agosto de 1.936 que, por la Junta de Defensa Nacional firmó Federico Montaner, publicándose en el Boletín Oficial de la Provincia y de Extremadura y que llegó a todas las alcaldías y maestros de la mano del Inspector-Jefe accidental, Eduardo Málaga, quien lo remitió el día 26 de agosto de 1.936.

Su argumentarlo inicial es toda una declaración de intenciones: *«La necesidad de demostrar al mundo la normalidad de la vida nacional en las regiones ocupadas, hace imprescindible que sea un hecho el orden y funcionamiento de los organismos oficiales. Entre estos se halla la escuela que, como piedra fundamental del Estado, debe contribuir a la españolización de las juventudes del porvenir que, desgraciadamente, en los últimos años, han sido frecuentemente orientadas en sentido inverso a las conveniencias nacionales»*.

Este era el soporte sobre el que se pretendía apoyar una primera y asistemática depuración de maestros. Para ello, a propuesta del rectorado de la universidad de Zaragoza, a quien en ese momento se le habían asignado por los rebeldes las funciones de órgano superior de la enseñanza, la Junta de Defensa Nacional acordó: *«Que las escuelas reanudasen las enseñanzas el día 1º de septiembre, cuatro horas por la mañana hasta el día 15, y en dos sesiones de tres horas a partir del día 16. Los Alcaldes habían de cuidar de que la enseñanza respondiera a las conveniencias nacionales; de que los juegos infantiles exaltaran el patriotismo y de comunicar toda manifestación opuesta al Ejército y ligada a conceptos antiespañolistas. Así mismo, debían comunicar a los rectores, antes del 10 de septiembre, los maestros presentado el día uno, debiendo acreditar mediante certificación del alcalde de la localidad donde se encontrase, los que lo hicieren después de esa fecha.*

En caso de que en un pueblo no se hubiese presentado el Maestro titular, el alcalde designaría un sustituto entre los Maestros residentes en la localidad o en alguna inmediata. A falta de ellos, cualquier titulado local, de moralidad y patriotismo indudables.

Finalmente, antes del día 30 de agosto, los Alcaldes debían informar respecto a si la conducta observada por los maestros, había sido la conveniente, o si, por el contrario habían mostrado ideario perturbador de las conciencias infantiles, en el aspecto patriótico como en el moral, para que los Rectores ordenaran con toda urgencia la sustitución de dichos Maestros».

Atendiendo a esta última estipulación, el alcalde de Naval Moral de la Mata, Jesús Vicente Pérez, elevó el día 28 de agosto, al Rector de la Universidad de Salamanca un

informe de los maestros ejercientes en la localidad.

En el mismo se recogían como principales datos e informaciones de los maestros locales las siguientes:

- Los maestros Feliciano Abad Alonso, Fausto García Gómez y Vicente Terrón Picazo, eran tildados de izquierdistas, aunque no daba por comprobado que ello hubiese «*perturbado las conciencias infantiles*».

- De los docentes María González Méndez, Felisa Martín Luengo, Teresa Prieto Labrador, Emilia Caldera, Sinforosa Palomero, Purificación Sánchez, Manuel Juárez Arias, Ildefonso Francisco Dorado Marjaliza y Faustino Fernández Méndez, aseguraba el alcalde que habían observado una conducta intachable.

- Finalmente, de Fernando Flores Muñoz dice que es de ideas extremistas y enemigo declarado de la religión católica.

Pocos días después, en esta ocasión haciendo caso de lo ordenado por el General de la 1ª División de Valladolid, otro informe redactado en similares términos, fue remitido por el alcalde al Gobernador Civil de la Provincia. En él se incluía una nueva información sobre el maestro Vicente Terrón Picazo: «*fue detenido por la Guardia Civil cerca de Valdehúncar y lo soltaron dos días después*».

Con estas informaciones, el Gobernador Civil procedió al cese fulminante, con suspensión de empleo y sueldo, de los maestros cuya actitud o actuaciones fueron informadas en sentido contrario a la nueva dinámica social, política y religiosa.

Pero entremos a considerar ya lo informado para cada maestro en el momento en que la sistematización del procedimiento ya se había puesto en marcha.

En primer lugar aportamos las informaciones significativas sobre algunos de los maestros que fueron considerados profesional, moral, social y políticamente adeptos al nuevo régimen.

Emilia Caldera Cabezón. El párroco de San Andrés, advirtiendo que no es feligresa suya y que informa de ella porque el párroco de las Angustias está recién llegado, dice saber que es piadosa.

Francisco Ildefonso Dorado Marjaliza. El mismo cura informa que hace varios años que sus siete hijos estudian en los Salesianos de Salamanca, sin haber cambiado con las variaciones de régimen político.

Vicente Fernández Berzocana. También el mismo sacerdote informa sobre él: «*se halla actualmente incorporado al ejército en el frente de Madrid*». Pedro Sánchez Gutiérrez, juez municipal, afirma que tras incorporarse al ejército nacional es Alferez de complemento.

Manuel Fernández Berzocana. El alcalde, Jesús Vicente informa que fue sorprendido por el Movimiento en su pueblo, Valdelacasa, que estuvo en poder de los rojos, pero regresó a Navalmoral tan pronto como tuvo ocasión.

Faustino Fernández Méndez. Julio Blanco Paredes, coadjutor de las Angustias dice que «*pensaba en derecha, aunque no sabía si asistía habitualmente a misa*».

Faustino González Cid. El mismo cura dice que era izquierdista, aunque no hacía ostentación de ello.

María González Méndez. El cura dice que habitualmente no oía misa, pero contribuía a sufragar los gastos de Culto y Clero.

Vicente Lorenzo Amador. El juez municipal, pedro Sánchez Gutiérrez afirma que hace tiempo que está incorporado al Ejército nacional.

Vicente Terrón Picazo. El alcalde Jesús Vicente Pérez asevera que fue detenido en Valdehúncar y le pusieron en libertad a los dos días.

Ahora vamos profundizar en los **dos maestros que fueron sancionados** y cesados de forma fulminante, a tenor de las informaciones del alcalde y cuyos expedientes se incoaron con posterioridad. De ellos se han extraído estas informaciones.

Feliciano Abad Alonso. Fue destituido por el Gobernador a raíz de la información facilitada a finales de agosto por el alcalde Jesús Vicente, *«hasta que se aclare el alcance de su izquierdismo»*. Tras el cese, cuando corría ya el primer trimestre de 1.937, la comisión provincial depuradora recabó los informes del maestro, en los que se afirmaba:

- El inspector Antonio Floriano: *«la tendencia izquierdista que se le atribuye, es consecuencia de vivir en un medio como el de Naval Moral de la Mata, donde los vínculos de todos con Giral hacían imposible la existencia a quien manifestase otra ideología. Es buen maestro y fiel cumplidor de sus deberes profesionales»*.

- El párroco de San Andrés, Alberto Montero Sánchez: *«estudió para sacerdote y en acto público dijo que el maestro debe procurar que sus discípulos tengan las tres eses: sanos, sabios, santos. Pero había ostentación de ideas izquierdistas en los últimos años y quitó de la escuela todo lo de la religión. Ahora oye misa y se muestra arrepentido»*.

- El alcalde, Jesús Vicente: *«asistía a todo tipo de reuniones, tanto de izquierdas como de derechas»*.

- El sargento de la guardia civil, Bernardino Coca sólo apunta que estaba suspendido de empleo y sueldo.

- El registrador de la propiedad, Luis Blázquez: *«siempre se le ha considerado como maestro competente y persona de orden. Daba clases particulares a alumnos de segunda enseñanza»*.

Con todos estos informes, que aportan informaciones ciertamente contradictorias, Antonio Silva, presidente de la comisión depuradora del Magisterio de Cáceres, firma el pliego de cargos y lo remite al interesado, que firma el recibí el día 12 de abril de 1.937.

En el mismo se le hace la imputación de ostentación de ideas izquierdistas y se le otorga un plazo de diez días para que formule alegaciones y aporte cuantos documentos de defensa estime oportunos. Sin dejar expirar el plazo, el día 18 de abril, remite el maestro a la comisión sus descargos, cuyos argumentos pueden aglutinarse en una doble vertiente:

- En primer lugar la político-académica, en la que el maestro asevera que para ostentar unas ideas debe defenderse abiertamente un ideal político, con inclusión en un partido, y que él no ha estado ni está afiliado a ninguno, de ningún signo. Dice que

por eso se le ha acusado de modo genérico y no específico. Arremete contra su acusador, desconocido para él y dice que éste lo ha hecho así ante la imposibilidad de acusarle de forma concreta.

- En segundo término, la católico-personal. Dice haber sido educado en el catolicismo y haber pregonado, incluso en actos públicos sus bondades y su necesidad en la sociedad, pudiendo atestiguarlo así las autoridades eclesiásticas locales.

Al alegato de descargo adjunta un escrito de buena conducta personal y profesional, así como su moderación en el ámbito político y ausencia de ostentación de ninguna idea. El escrito está firmado por abogados, veterinarios, industriales, comerciantes, falangistas, practicantes, médicos, propietarios, maestros de obras, funcionarios judiciales, maestros, frailes jerónimos de Yuste, contables...

Tras analizar la documentación y deliberar en torno a los argumentos aportados, la comisión cacereña consideró injustificado el cargo formulado inicialmente y, en función de ello, en la sesión celebrada el día 26 de abril de 1.937, acuerda de forma unánime proponer la absolución del maestro.

Fausto García Gómez. Este maestro es otro de los cesados a raíz de las informaciones iniciales remitidas a las autoridades por el Alcalde Jesús Vicente. De los informes que obran en el expediente, extraemos estas informaciones:

- El inspector, Antonio Floriano informa en sentido contrario al alcalde, afirmando que tiene excelentes condiciones personales y profesionales, no pudiéndose demostrar el izquierdismo del que se le acusa.

- El coadjutor de las Angustias, Julio Blanco le acusa de izquierdista, concretando sus simpatías por el partido de Giral. Luego apostilla que su familia es la que lo está pasando realmente mal por estar el maestro suspendido.

El día 6 de octubre de 1936, el maestro se dirige al inspector jefe de la provincia, solicitándole que recabe cuantos informes suyos estime oportuno, como forma de comprobar su inocencia. Justifica la premura en la solicitud manifestando que tiene seis hijos que criar y no tiene con qué, ya que se encuentra suspendido de empleo y sueldo. La solicitud no tuvo respuesta.

El día 12 de abril de 1937 recibió el maestro el pliego con las acusaciones que se le formulaban: mostrarse izquierdista, simpatizando con Izquierda Republicana.

Una semana después presenta su alegato de descargos. Dice que nunca ha estado en acto izquierdista alguno, aportando certificaciones acreditativas. Nunca ha estado afiliado a Izquierda Republicana, pues estaba apartado de toda política, dedicado a su profesión y a la crianza de su numerosa prole. Afirma que se adhirió *«al Glorioso Movimiento de esta España que resurge. Soy católico por convicción»*.

A favor suyo certifican el alcalde Jesús Vicente, que inicialmente le había acusado, el cura Alberto Montero, de San Andrés, que contradice a su colega de Las Angustias, aportando este curioso relato: *«el día 11 de mayo de 1.931, estando yo en el púlpito, siguiendo el piadoso ejercicio de las flores, oí un ruido inusitado que cesó pronto. Después supe que el ruido era que unos cuantos muchachuelos, que habían oído por radio lo del incendio de templos ese día en Madrid, iban a arrimar*

papeles a las puertas del templo que dan a la plaza, para incendiarle. Uno de los hombres que lo impidieron fue don Fausto».

El jefe local de Falange, Agustín Carreño Camacho desmiente la afiliación a Izquierda Republicana, pues, dice, «*Falange tiene los libros de registro y el maestro no consta en ellos*».

También incorpora a su defensa, como hiciera Feliciano Abad Alonso, un escrito firmado por las personas de orden de Navalmoral de la Mata, exculpándole de las acusaciones que se le habían formulado.

Igual que en el caso de su colega, la comisión estima los argumento de defensa y propone rectificar la sanción inicial, proponiendo la absolución del maestro.

A MODO DE SÍNTESIS

Con las circunstancias acontecidas a los dos maestros de Navalmoral e la Mata, resulta patente que, aún siguiendo un procedimiento contaminado de instrucción de expedientes, los docentes quedaron en evidencia las argumentaciones, las informaciones y, ¿por qué no?, también las intenciones del alcalde Jesús Vicente Pérez, a la hora de informar sobre los maestros de la localidad.

En el caso de la zona estudiada, todos los maestros cesados en los momentos iniciales de la guerra, tras iniciarse el procedimiento depurador reglado, lograron desenmascarar a sus acusadores y deshacer los cargos que se les imputaron. Ello es buena muestra, por un lado de la subjetividad del proceso y, por otro, de la negativa intencionalidad de los informantes que, a tenor de lo que puede leerse en los expedientes, aprovecharon la ocasión para hacer aflorar las rencillas personales, perjudicando a los maestros.

Aún así, en Navalmoral y su partido, los abnegados profesionales de la educación lograron rehabilitarse de las acusaciones que sobre ellos recayeron. Sin embargo, ya nadie podría reponer el mazazo ético, moral, social, económico y profesional sufrido en los primeros momentos del conflicto.

Sirva este trabajo para recordar las vicisitudes que todos ellos hubieron de sufrir y para reivindicar su memoria.

Fuentes de Archivo:

Archivo Histórico Provincial de Cáceres. Legajo sobre Educación. Sin clasificar. Documento de fecha 19 de agosto de 1.936. Documento de fecha 26 de agosto de 1.936. Documento de fecha 1 de septiembre de 1.936.

Archivo General de la Administración. Expedientes de depuración del magisterio primario. Legajos 32/12.449, 32/12.450, 32/12.453, 32/13.199, 32/13.210, 32/13.246, 32/13.250, 32/13.272, 32/13.280, 32/13.303 y 32/13.309.

PIE DE NOTAS

¹ Archivo Histórico Provincial de Cáceres (AHPC). Legajo sobre Educación. Sin clasificar. Documento de 19 de agosto de 1.936.

² AHPC. Legajo sobre Educación. Sin clasificar. Documento de fecha 26 de agosto de 1.936.

³ AHPC. Legajo sobre Educación. Sin clasificar. Documento de fecha 1 de septiembre de 1.936.

⁴ Citado por **DOMÍNGUEZ LÁZARO, M.** «La escuela en Plasencia en la primera parte del siglo XX», en *Revista ALCÁNTARA* 12 (septiembre-diciembre. 1.987).

⁵ AHPC. Legajo sobre educación. Sin clasificar. Orden Ministerial de 28 de diciembre de 1.939.

ANEXO I - Informantes

	Alcaldes 28 5	Guardia Civil 5	Cura 22	Jefe de Falange 8	Juez Municipal 6	Otros 25
Almaraz	Demetrio Torres	José Novoa Oropesa	Pedro Martín Quesada			Alejandro Sánchez Breña
Belvis de Monroy	Julían Pérez	José Novoa Oropesa	Antonio Cid Rovira Francisco J. Gonzalo de la Aldea	Felix Naranjo		Antonio Rama Elias Alamo
Berrocalejo	Antonio Garcia	Bernardino Coea Rúa	Benito Núñez			Eladio Fernández
Bohonal de Ibor	Abraham Cieza Alonso	Bernardino Coea Rúa	Julio del Prado	Blas Martin		
Campillo de Deleitosa	Jerónimo Rivero	Bernardino Coea Rúa	Ildefonso Diaz Astudillo		Antonio Salas Curiel	
Casas de Miravete	Ulpiano Dominguez	José Novoa Oropesa	Eurico Gómez Rubio			Andrés Moreno Eugenio Monroy
Casatejada	Marcelino Salvador Garcia	Bernardino Coea Rúa	Juan Barbero Neila			Florentino Gómez Santiago Gómez
Castañar de Ibor	Marcelino Dávila	Bernardino Coea Rúa	Máximo Gutiérrez Jabón			Antonio Bote Pedro Bazán
Fresnedoso de Ibor	Manuel Estrella	Bernardino Coea Rúa	Ildefonso Diaz Astudillo	Cecilio Ruiz Calero		
Garvín	Pedro Fernández	Bernardino Coea Rúa				Eugenio Galindo Montejo Pedro Fernández Dominguez
Gordo, El	Jesús Soria	Bernardino Coea Rúa	Marcos Santos Muñoz			Leandro Bravo Pascual Gallego Moreno
Majadas	Valentin Martin	Bernardino Coea Rúa	Antonio Uñinos Fernández		José Gómez Guija	
Mesas de Ibor	Lorenzo Sánchez	Bernardino Coea Rúa	Felipe Ballesteros			Aureliano Fernández
Millanas de la Mata	Ángel Martin	Pablo Márquez Moreno	Francisco J. Gonzalo de la Aldea			N. Jiménez
Navalmoral de la Mata	Jesús Vicente Pérez	Bernardino Coea Rúa Martin Baranguá Ascaso	Alberto Montero Sánchez (S Andrés) Julio Blanco Paredes (Las Angustias)	Agustín Carreño Camacho	Pedro Sánchez Gutiérrez	Luis Blázquez Marcos
Peraleda de la Mata	Julio Fernández?	Pablo Márquez Moreno	Salvador Gómez Sánchez			Domingo Juárez Ortega
Peraleda de San Román	Juan Izquierdo?	Pablo Márquez Moreno	Marcelino Pérez Alonso	Luis P. Fernández		
Saucedilla	Jesús González González Nicolás Encinas	Bernardino Coea Rúa	Hipólito Martin			Miguel Garcia Gonzalez
Serrejón	José Villa		Ramón Cordero Morales	Fermin Calzas Durán	Modesto del Mazo?	
Talavera la Vieja	Marcelino León Blázquez	Bernardino Coea Rúa	Julio del Prado Arroyo			¿?
Talayueta	Manuel Gómez Álamo	Bernardino Coea Rúa Martin Baranguá Ascaso	Francisco Mateos Morales	Eladio Vizcaino	Fermin Monforte Cebate	
Toril	Julio Calle	Bernardino Coea Rúa	Antonio Uñinos Fernández		Froilan Marcos Calle	
Valdecañas de Tajo	Marcos Sánchez	Pablo Márquez Moreno	Felipe Ballesteros	Isidoro ¿?		Pedro Salas. Antonio de la Cámara (Inspector)
Valdehúncar	Santiago Esteban Garcia Valentin Encinas Encinas 1ºTte.	Bernardino Coea Rúa	Salvador Gómez Sánchez			Serafin Martin Cid
Valdelacasa de Tajo	Eusebio Dominguez	Pablo Márquez Moreno				Rufino Delgado Martin
Villar del Pedroso	Bruno Asensio Luis	Alonso Soriano Cabalgante				Rufino de la Cruz

ANEXO II - Leyenda de las tablas

- **Pueblo:** Localidad en la que se encontraba ejerciendo el maestro.
- **Escuela.** Se refiere al tipo de escuela: UM: unitaria masculina; UF unitaria femenina; GM: graduada masculina; GF: graduada femenina; UMx: unitaria mixta.
- **Nombre:** El del maestro o maestra.
- **Origen:** Procedencia del docente.
- **S. Activa.** Situación administrativa: P: propietario; I: interino; GP: grado profesional.
- **Edad:** La del maestro o maestra.
- **E. civil:** estado civil: S: soltero; C: casado; V: viudo
- **Hijos:** número de hijos.
- **CAR.** Si realizaba o no práctica del culto Católico.
- **Perm.:** Permanencia en la localidad. Si sólo aparece un número, se indica en años; si aparece m, en meses y si aparece d, en días.
- **Horas:** refleja las horas dedicadas diariamente a la escuela.
- **Profes:** profesionalidad. B: buena; R: regular; M: mal; E: con entusiasmo.
- **Simb. Pol.** Si había usado o no simbología política referida a levantar el puño o cantar la internacional.
- **Militancia.** Si había sido o era militante de algún partido y de cuál.
- **Asociac.** Si había sido o era asociado de alguna asociación y de cuál.
- **Sanc.** Si había sido o no sancionado.

ANEXO III - Relación alfabética de localidades con maestros expedientados y transcripción de los principales datos recogidos en los expedientes

Pueblo	Escuela	Nombre	Origen	S. activa	Edad	E. civil	Hijos	AR	Perm	Horas	Profes.	Simb. pol.	Militancia	Asociac	Sanc.
Almaraz	UF	González Pumar, Ascensión	Trujillo	P	30	S	0	1	2'5	5	B E	Saludo	NO	Teresiana- Maestr. católic	NO
	UM	Alvarez Romero, Andrés	Romangordo	P	46	C	2	1	6'5	5	B E	Saludo	NO	Asoc. Prov. del Magisterio	NO
Belvis de Monroy	UF	García González, Avelina	Río Manzanas (ZA)	P	40	C	4	1	2	6	B E	NO	NO	NO	NO
	UM	Ramos Aparicio, Juan	Arroyo del Puercio	I	21	S	0	1	3m	6	B E	NO	Acción Popular	NO	NO
Berrocatejo	UMx	Sánchez Pérez, M ^a Concepción	Villares de la Reina (SA)	P	28	S	0	1	2	6	B E	NO	NO	Asoc. Prov. del Magisterio	NO
Bohonal de Ibor	UM	Franco Sanguino, Miguel	S. Vicente de Alcántara (BA)	I	26	C	1	1	2	6	B E	NO	NO	NO	NO
	UF	González Carrasco, Crescencia	Pollos (VA)	P	25	C	1	1	2	5	B E	NO	NO	NO	NO
Campillo de Deletosa	UMx	Alonso Vázquez, Manuela	Zamora	P	68	C	1	1	38	5	MxE	Saludo	NO	--	SI
	UMx	Domínguez Expósito, M ^a Luz	--	I	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	NO
Casas de Miravete	UM	Vicente Rodríguez, Alipio	Calzada de Valdunciel(SA)	P	35	C	0	1	6'5	5	B E	NO	NO	NO	NO
	UF	García Peña, Pilar	Trujillo	P	36	C	0	1	6'5	5	B E	NO	NO	NO	NO
Casatejada	GF	López Casero, Estrella	Cerralbo (SA)	P	27	C	0	1	2	6	B E	NO	NO	NO	SI
	GM	González Matías, Juan de la Cruz	Paradas de Rubieles (SA)	P	51	C	1	1	1'5	6	B E	NO	NO	Confed. del magisterio Justicia y caridad	NO
	GM	Encinas y Encinas, Francisco	Millanes de la Mata	P	42	C	7	1	2	6	B E	NO	NO	NO	NO
	GM	Martín, Jacinto	--	P	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	SI
Castañar de Ibor	UF	Salas Herrero, Evarista	Valdecañas	P	28	V	2	1	2	5	B E	NO	NO	NO	NO
	UF	Calero Martín, Ángela	Fresnedoso de Ibor	P	55	V	2	1	4	6	B E	NO	NO	NO	NO
Fresnedoso de Ibor	UM	Álvarez Álvarez, Juan	Navatrasierra (V. Pedroso)	P	27	C	0	1	2'5	5	B E	NO	Falange	Plano Único	NO
Garvín	UF	Arroyo Fernández, María	Valdelacasa de Tajo	P	31	S	0	1	2'5	6	B E	NO	Acción Popular	NO	NO
	UM	Romero Gil, Antonio	Garciaz	P	44	V	2	1	1m	6	B E	NO	Acción Popular	NO	NO

Gordo, El	UF	Arjona Aparicio, Marciana	Jaraz de la Vera	P	34	C	2	I	2	5	BE	NO	NO	NO	NO
	UM	García Braojos, Félix	--	P	--	--	--	-	--	--	--	--	--	--	SI
	UM	Bermejo Mirón, Francisco	El Gordo	I	21	C	0	I	4m	5	BE	NO	NO	NO	NO
	UF	Collado Breña, Emerenciano	Berrocalejo	P	38	C	1	I	2 5	5	BE	NO	NO	Asoc. Prov. del Magisterio	NO
Majadas	UF	Villa Beltrán, Genadia	Boñar (LE)	P	50	C	2	I	2 5	5	BE	NO	NO	NO	NO
Mesas de Ibor	UF	Esteban Gómez, Julia	Millanes de la Mata	P	59	S	0	I	22 5	6	BE	NO	NO	Asoc. Prov. del Magisterio	NO
	UM	Espuela Santos, Lázaro Justo	Peraleda de San Román	P	46	C	0	I	2 5	5	BE	NO	NO	Asoc. Prov. del Magisterio	NO
Millanes de la Mata	UF	Gordo García, Filomena	Santibáñez el Alto	P	40	C	4	I	4m	6	BE	NO	NO	Asoc. Prov. del Magisterio	NO
	UM	Albarán Murillo, Vicente	Cáceres	P	33	C	4	I	4m	6	BE	NO	NO	Asoc. Prov. del Magisterio	NO
Peraleda de la Mata	UF	Sánchez Arroyo, Aurora	Valdelacasa de Tajo	P	28	C	1	I	2	5	BE	NO	NO	Culto y Clero. Asoc. Prov del Magisterio	NO
	UM	Caldera Cabezón, Juana	Cáceres	I	23	S	0	I	1 5	5	BE	NO	NO	Culto y Clero.	NO
	UM	Blázquez Barreiro, Mateo	Mirabel	P	46	C	4	O	14	5	R	NO	NO	Culto y Clero. As. Prov Magist.	SI
	UM	Cid Parrón, Ángel	Arroyo del Puerco	P	40	C	2	O	3	5	R	NO	NO	NO	NO
Peraleda de San Román	UMx	Sánchez Delgado, Gregorio	Cabezuela del Valle	P	34	C	4	I	3 5	5	BE	NO	NO	NO	NO
Saucedilla	UM	Gallego González, Onís	--	P	--	--	--	-	--	--	--	--	--	--	SI
	UM	Sánchez González, Rufino	Navalmoral de la Mata	I	27	S	0	I	6m	6	BE	NO	NO	Falange	NO
	UF	Borja Sánchez, Florencia	Valverde de la Vera	P	68	V	3	I	14	6	RE	Internacional y puño en alto	NO	NO	NO
Serejón	UM	Oliva Sánchez, Demetrio	Malpartida de Plasencia	P	27	S	0	I	2	6	BE	NO	NO	NO	NO
	UF	Fuertes Sánchez, Amparo	Avellaneda (AV)	I	31	S	0	I	6m	6	BE	NO	NO	NO	NO
Talyuela	UM	Agúndez Doncel, Francisco	Malpartida de Cáceres	P	--	--	--	-	--	--	--	--	--	--	NO
	UF	Flores Martínez, Juliana	Villamesias	¿?	65	C	0	I	40	6	BE	NO	NO	NO	NO
Talavera la Vieja	UF	Rodríguez Arce, Clementina	Tubilla del Agua (BU)	P	34	C	2	I	10	6	BE	NO	NO	NO	NO
	UF	Fernández Berzocana, Victoria	Valdelacasa de Tajo	P	28	S	0	I	2	5	BE	NO	NO	NO	NO
	UM	Fernández Escamilla, Benigno	Pedroso de Acim	P	63	C	8	I	1	5	BE	NO	NO	NO	NO
Toril	UMx	Fernández Escamilla, Fidela	Pedroso de Acim	P	60	S	0	I	13	5	BE	NO	Renov. Española	NO	NO
Valdecañas de Tajo	UMx	Muñoz Muñoz, Dulmacia	Villabuena del Puente (ZA)	P	33	S	0	O	1 5	5	RE	NO	NO	NO	SI
Valdehúncar	UF	Sánchez Fernández, Amalia	Miranda del Castañar (SA)	P	48	C	5	I	1 5	5	BE	NO	NO	Culto y Clero. Hijas de Mª	NO
	UM	Cuarto Rodríguez, Juan	Casas de Millán	P	25	C	0	I	2 5	5	BE	NO	Falange Española	NO	NO
Valdelacasa de Tajo	UF	Barroso Encinas, Antonia	Valdehúncar	I	33	S	0	I	1 5	5	BE	NO	NO	NO	NO
	UM	Corchero Fuentes, Marcial	Pozuelo de Zarcón	I	42	S	0	I	1m	5	BE	NO	NO	NO	NO
	UM	Oropesa Martín, Gregorio	Valdelacasa de Tajo	P	34	C	3	I	8	5	BE	NO	NO	NO	NO
	UF	Sánchez Casares, María	Casar de Cáceres	I	28	S	0	I	1	5	BE	NO	NO	NO	NO
	UM	Triasso Castañar, Agustín	Villanueva de la Vera	I	24	S	0	I	1	5	BE	NO	NO	NO	NO
Villar del Pedroso	UM	Villarreal López, Leocadio	Piedras Albas	I	31	C	1	I	6d	5	BE	NO	NO	NO	SI
	UF	Fernández Criado, Concepción	Miranda del Castañar (SA)	P	39	V	1	I	2 5	5	BE	NO	NO	NO	NO

ANEXO IV - Relación alfabética de maestros expedientados y transcripción de los principales datos recogidos en los expedientes

Nombre	Pueblo	Escuela	Origen	S. activa	Edad	E. civil	Hijos	A R	Perm	Horas	Profes.	Simb.pol.	Militancia	Asociac	Sanc.
Agúndez Doncel, Francisco	Talayueta	UM	Malpartida de Cáceres	P	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	NO
Albarrán Murillo, Vicente	Millanes de la Mata	UM	Cáceres	P	33	C	4	I	4m	6	BE	NO	NO	Asoc. Prov. del Magisterio	NO
Alonso Vázquez, Manuela	Campillo de Deleitosa	UMx	Zamora	P	68	C	1	I	38	5	MSE	Saludo	NO	NO	SI
Álvarez Álvarez, Juan	Fresnedoso de Ibor	UM	Navatrasierra (V. Pedroso)	P	27	C	0	I	2'5	5	BE	NO	Falange	Plato Único	NO
Álvarez Romero, Andrés	Almaraz	UM	Romangordo	P	46	C	2	I	6'5	5	BE	Saludo	NO	Asoc. Prov. del Magisterio	NO
Arjona Aparicio, Marciana	Gordo, El	UF	Jaraiz de la Vera	P	34	C	2	I	2	5	BE	NO	NO	NO	NO
Arroyo Fernández, María	Garvín	UF	Valdelacasa de Tajo	P	31	S	0	I	2'5	6	BE	NO	Acción Popular	NO	NO
Barroso Encinas, Antonia	Valdelacasa de Tajo	UF	Valdehincar	I	33	S	0	I	1'5	5	BE	NO	NO	NO	NO
Barruete Iruete, Mª Josefa	Talayueta	Párv.	Madrid	P	24	S	0	I	1	6	BE	NO	NO	NO	NO
Bermejo Mirón, Francisco	Gordo, El	UM	El Gordo	I	21	C	0	I	4m	5	BE	NO	NO	NO	NO
Blázquez Barreiro, Mateo	Peraleda de la Mata	UM	Mirabel	P	46	C	4	O	14	5	R	NO	NO	Culto y Clero. As. Prov. Magist.	SI
Boja Sánchez, Florencia	Saucedilla	UF	Valverde de la Vera	P	68	V	3	I	14	6	RE	Internacional y puño en alto	NO	NO	NO
Caldera Cabezón, Juana	Peraleda de la Mata	UM	Cáceres	I	23	S	0	I	1'5	5	BE	NO	NO	Culto y Clero.	NO
Calero Martín, Ángela	Fresnedoso de Ibor	UF	Fresnedoso de Ibor	P	55	V	2	I	4	6	BE	NO	NO	NO	NO
Cid Parrón, Ángel	Peraleda de la Mata	UM	Arroyo del Puerco	P	40	C	2	O	3	5	R	NO	NO	NO	NO
Collado Breña, Emerenciano	Gordo, El	UF	Bercoalejo	P	38	C	1	I	2'5	5	BE	NO	NO	Asoc. Prov. del Magisterio	NO
Corchero Fuentes, Marcial	Valdelacasa de Tajo	UM	Pozuelo de Zatzón	I	42	S	0	I	1m	5	BE	NO	NO	NO	NO
Cuarto Rodríguez, Juan	Valdehincar	UM	Casas de Millán	P	25	C	0	I	2'5	5	BE	NO	Falange Española	NO	NO
Dominguez Expósito, Mª Luz	Campillo de Deleitosa	UMx	--	I	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	NO
Encinas y Encinas, Francisco	Casatejada	GM	Millanes de la Mata	P	42	C	7	I	2	6	BE	NO	NO	NO	NO
Espuela Santos, Lázaro Justo	Mesas de Ibor	UM	Peraleda de San Román	P	46	C	0	I	2'5	5	BE	NO	NO	Asoc. Prov. del Magisterio	NO
Esteban Gómez, Julia	Mesas de Ibor	UF	Millanes de la Mata	P	59	S	0	I	22'5	6	BE	NO	NO	Asoc. Prov. del Magisterio	NO
Fernández Berzoana, Victoria	Talavera la Vieja	UF	Valdelacasa de Tajo	P	28	S	0	I	2	5	BE	NO	NO	NO	NO
Fernández Criado, Concepción	Villar del Pedroso	UF	Miranda del Castañar (SA)	P	39	V	1	I	2'5	5	BE	NO	NO	NO	NO
Fernández Escamilla, Benigno	Talavera la Vieja	UM	Pedroso de Acim	P	63	C	8	I	1	5	BE	NO	NO	NO	NO
Fernández Escamilla, Fidéla	Toril	UMx	Pedroso de Acim	P	60	S	0	I	13	5	BE	NO	Renov. Española	NO	NO
Flores Martínez, Juliana	Talayueta	UF	Villamesas	¿?	65	C	0	I	40	6	BE	NO	NO	NO	NO
Franco Sanguino, Miguel	Bohonal de Ibor	UM	S. Vicente de Alcántara (GA)	I	26	C	1	I	2	6	BE	NO	NO	NO	NO
Fuertes Sánchez, Amparo	Serrejón	UF	Avellaneda (AV)	I	31	S	0	I	6m	6	BE	NO	NO	NO	NO
Gallego González, Onís	Saucedilla	UM	--	P	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	SI
García Braojos, Félix	Gordo, El	UM	--	P	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	SI
García González, Avelina	Belvis de Monroy	UF	Río Manzanas (ZA)	P	40	C	4	I	2	6	BE	NO	NO	NO	NO
García Peña, Pilar	Casas de Miravete	UF	Trujillo	P	36	C	0	I	6'5	5	BE	NO	NO	NO	NO
González Carrasco, Crescencia	Bohonal de Ibor	UF	Pollos (VA)	P	25	C	1	I	2	5	BE	NO	NO	NO	NO
González Matías, Juan de la Cruz	Casatejada	GM	Paradas de Rubieles (SA)	P	51	C	1	I	1'5	6	BE	NO	NO	Confed. del magisterio Justicia y caridad	NO
González Pumar, Ascensión	Almaraz	UF	Trujillo	P	30	S	0	I	2'5	5	BE	Saludo	NO	Teresiana- Maestr. catolic	NO
Gordo García, Filomena	Millanes de la Mata	UF	Santibáñez el Alto	P	40	C	4	I	4m	6	BE	NO	NO	Asoc. Prov. del Magisterio	NO
López Casero, Estrella	Casatejada	GF	Cerralbo (SA)	P	27	C	0	I	2	6	BE	NO	NO	NO	SI
Martín, Jacinto	Casatejada	GM	--	P	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	SI
Muñoz Muñoz, Dalmacia	Valdecañas de Tajo	UMx	Villabuena del Puente (ZA)	P	33	S	0	O	1'5	5	RE	NO	NO	NO	SI
Oliva Sánchez, Demetrio	Serrejón	UM	Malpartida de Plasencia	P	27	S	0	I	2	6	BE	NO	NO	NO	NO
Oropesa Martín, Gregorio	Valdelacasa de Tajo	UM	Valdelacasa de Tajo	P	34	C	3	I	8	5	BE	NO	NO	NO	NO
Ramos Aparicio, Juan	Belvis de Monroy	UM	Arroyo del Puerco	I	21	S	0	I	3m	6	BE	NO	Acción Popular	NO	NO
Rodríguez Arce, Clementina	Talavera la Vieja	UF	Tubilla del Agua (BU)	P	34	C	2	I	10	6	BE	NO	NO	NO	NO
Romero Gil, Antonio	Garvín	UM	Garciaz	P	44	V	2	I	1m	6	BE	NO	Acción Popular	NO	NO
Salas Herrero, Evarista	Castañar de Ibor	UF	Valdecañas	P	28	V	2	I	2	5	BE	NO	NO	NO	NO
Sánchez Arroyo, Aurora	Peraleda de la Mata	UF	Valdelacasa de Tajo	P	28	C	1	I	2	5	BE	NO	NO	Culto y Clero. Asoc. Prov. del Magisterio	NO
Sanchez Casares, María	Valdelacasa de	UF	Casar de Cáceres	I	28	S	0	I	1	5	BE	NO	NO	NO	NO

Sánchez Delgado, Gregorio	Peraleda de San Román	UMx	Cabezuela del Valle	P	34	C	4	I	3'5	5	BE	NO	NO	NO	NO
Sánchez Fernández, Amalia	Valdehumar	UF	Miranda del Castañar (SA)	P	48	C	5	I	1'5	5	BE	NO	NO	Culto y Clero. Hijas de Mª	NO
Sánchez González, Rufino	Saucedilla	UM	Navalmoral de la Mata	I	27	S	0	I	6m	6	BE	NO	Falange	NO	NO
Sánchez Merino, Higinia	Talayucla	Párv.	Talayucla	I	37	C	0	I	2	5	BE	NO	NO	NO	NO
Sánchez Pérez, Mª Concepción	Berroteajo	UMx	Villares de la Reina (SA)	P	28	S	0	I	2	6	BE	NO	NO	Asoc. Prov. del Magisterio	NO
Serrano Clemente, Cándido	Casatejada	GM	Aldamuela del Camino	I	20	S	0	I	3m	6	BE	NO	NO	NO	NO
Trillaso Castañar, Agustín	Valdelacasa de Tajo	UM	Villanueva de la Vera	I	24	S	0	I	1	5	BE	NO	NO	NO	NO
Vicente Rodríguez, Alipio	Casas de Miravete	UM	Calzada de Valdunciel(SA)	P	35	C	0	I	6'5	5	BE	NO	NO	NO	NO
Villa Beltrán, Genadía	Majadas	UF	Boñar (LE)	P	50	C	2	I	2'5	5	BE	NO	NO	NO	NO
Villarreal López, Leocadio	Villar del Pedroso	UM	Pedras Albas	I	31	C	1	I	6d	5	BE	NO	NO	NO	SI

ANEXO V - Relación alfabética de maestros expedientados en Navalmoral y transcripción de los principales datos recogidos en los expedientes

Nombre	Escuela	Origen	S. activa	Edad	E. civil	Hijos	A R	Per m	Hor as	Profes.	Simb.pol.	Militancia	Asociac	Sanc .
Abad Alonso, Feliciano	GM	Casatejada	P	64	V	4	I	17'5	5	BE	NO	NO	NO	SI
Antonio Simón, Bienvenido	GM	Zarza de Granadilla	I	37	C	0	I	4m	6	BE	NO	NO	NO	NO
Caldera Cabezón, Emilia	GF	Santiago del Campo	I	25	C	0	I	2	6	BE	NO	NO	NO	NO
Dominguez Felipe, Francisco	GM	Villa del Campo	I	28	S	0	I	3m	6	BE	NO	NO	NO	NO
Dorado Marjaliza, Ildefonso Francisco	GM	Torrejón el Rubio	P	44	V	7	I	19	6	BE	NO	NO	NO	NO
Fernández Berzocana, Manuel	GM	Valdelacasa de Tajo	GP	27	S	0	I	1	6	BE	NO	Partido Radical	NO	NO
Fernández Berzocana, Vicente	GM	Valdelacasa de Tajo	GP	24	S	0	I	1'5	5	BE	NO	NO	NO	NO
Fernández Méndez, Faustino	GM	Palencia	P	62	V	1	I	4'5	5	BE	NO	NO	NO	NO
Flores Muñoz, Fernando	GM	--	P	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
García Gómez, Fausto	GM	Navalmoral de la Mata	P	49	C	6	I	8	5	BE	NO	NO	NO	SI
González Cid, Faustino	GM	Belvis de Monroy	I	60	C	6	I	3m	6	BE	NO	NO	NO	NO
González Méndez, María	GF	La Fregeneda (SA)	P	40	C	0	I	4'5	6	BE	NO	NO	Culto y Clero	NO
Juárez Arias, Manuel	GM	--	P	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Lorenzo Amador, Vicente	GM	Guujo de Granadilla	GP	26	S	0	I	1'5	6	BE	NO	NO	NO	NO
Martín Luengo, Felisa	GF	--	P	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Palomero, Sinfrososa	GF	--	P	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Prieto Labrador, Teresa	GF	--	P	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Sánchez Calvo, María Purificación	GF	Vitoria	P	25	S	0	I	2'5	5	BE	NO	NO	NO	NO
Serreta Moreno, María del Carmen	GF	Plasencia	P	29	S	0	I	2	6	BE	NO	NO	NO	NO
Terrón Picazo, Vicente	GM	Arroyo del Puerco	P	36	C	5	I	2'5	6	BE	NO	NO	NO	NO

**Instituto antipalúdico de Navalmoral de la Mata:
orígenes y funcionamiento hasta la Guerra Civil**

por **Luisa Clemente Fuentes**

(PRIMER PREMIO)

RESUMEN:

Se hace un análisis de la creación de este centro sanitario destacando los antecedentes del mismo y las transformaciones de las que fue objeto. A continuación se describen sus estancias y servicios. Se analizan las tres vertientes de trabajo en él desarrolladas, la curativa, la investigadora y la docente. Y todo ello desde la perspectiva clínica que ha quedado reflejada en las diferentes Memorias de las Campañas Antipalúdicas.

PALABRAS CLAVES:

Paludismo, Quinina, Instituto Antipalúdico de Navalmoral, Comisión Central Antipalúdica, formación sanitaria, estadística del paludismo.

1.- ANTECEDENTES A LA CREACIÓN DEL INSTITUTO ANTIPALÚDICO

La década de 1920 va ligada a importantes transformaciones en el campo de la sanidad española. La creación de las Brigadas Sanitarias primero y la de sus sustitutos después, los Institutos Provinciales de Higiene, suponen la puesta en marcha de instituciones sanitarias dotadas de un gran poder operativo en el campo tanto de la medicina curativa como de su vertiente preventiva. El panorama se completa con el nacimiento del interés político por la endemia palúdica y, en consecuencia, con la adopción de una serie de medidas destinadas a combatir esa patología.

Efectivamente, tal y como se ha puesto de manifiesto en trabajos previos a éste¹, los informes emanados de los malariólogos Huertas y Mendoza, pusieron de manifiesto la importancia que el paludismo tenía en determinadas zonas del país. Este era el caso de la provincia de Cáceres y, de manera muy especial, el de la comarca de la Mata.

De los servicios de la sanidad pública española emana una Real Orden que es firmada el 23 de agosto de 1920 y que está destinada a la creación de una Comisión Central Antipalúdica. Esta Comisión va a centrar toda la organización y la lucha para combatir las altas tasas de morbilidad y mortalidad que anualmente causaba el paludismo. Al frente de la misma se encontraba el eminente paludólogo Dr. Gustavo Pittaluga. Y, entre sus vocales, se encontraba el Inspector Provincial de Sanidad de la provincia de Cáceres, cargo ocupado entonces por el Dr. Enrique Bardají.

Una de las primeras medidas que adopta ese órgano colegiado es la de crear centros sanitarios dedicados específicamente a esa lucha. Son los conocidos como Dispensarios Antipalúdicos. Pues bien, es decisión de esa Comisión que el primero de ellos se instale en la comarca citada de la Mata. Más concretamente en la localidad de Talayuela². Habida cuenta de que lo que se intentaba hacer era una especie de

ensayo de organización de un centro rural destinado a combatir el paludismo, al creado en esa localidad cacereña se le denomina *estación experimental de Talayuela*.

Este centro se instala en una *casa del pueblo* cedida por el Ayuntamiento donde funciona provisionalmente hasta que se hace la instalación de un pabellón Docker que envía la Inspección General de Sanidad, dotado ya con todo el material clínico necesario. Los trabajos del centro comienzan durante el mes de noviembre de 1920. Los servicios que ofreció el centro por entonces fueron los siguientes: laboratorio de análisis, consulta diaria y tratamiento de los diagnosticados positivos, servicio de petrolización y de destrucción de mosquitos adultos, servicio de vigilancia diaria y de administración de quinina a los enfermos, trabajos de investigación sobre la epidemiología de la zona, biología del mosquito, adaptación de las gambusias, etc.

De los primeros meses del funcionamiento del Dispensario de Talayuela hay que destacar la labor del Dr. Sadí de Buen. Este médico acababa de ser designado por la Inspección General de Sanidad como uno de los integrantes del trío de técnicos que se encargaría de la puesta en marcha de la recién nacida lucha antipalúdica. Queremos reseñar la presencia ya en Talayuela de este eminente paludólogo (por entonces ocupaba el cargo de *Auxiliar de la Cátedra de Parasitología y Patología Tropical* en el Instituto Nacional de Higiene de Alfonso XIII) por cuanto que tuvo una intervención muy destacada tanto en la creación como en el funcionamiento del Instituto Antipalúdico de Naval Moral de la Mata. Su labor ha sido analizada, para estos mismos Coloquios, por Domingo Quijada González. A este trabajo remitimos al lector³.

El centro tuvo una excelente acogida entre los talayuelanos y los habitantes de las zonas limítrofes. El éxito de la consulta fue muy grande, según cuenta el propio Dr. Sadí de Buen en sus memorias:

*«Pronto empezaron a venir, sin previa propaganda por nuestra parte, enfermos de los alrededores. Este afluir de palúdicos, en cuanto se corrió la voz de que eran recibidos, se hizo tan grande que fue necesario reglamentarlo. Para ello nos dirigimos a los alcaldes de los pueblos rogándoles que hicieran público por medio de pregones que la consulta se pasaría los lunes y miércoles desde la nueve de la mañana.»*⁴

Y es que, efectivamente, los niveles de morbilidad palúdica eran altísimos. No solo había que investigar el entorno, las condiciones de suelo, corrientes de agua, viviendas, usos y costumbres higiénicas, comportamientos de los mosquitos, etc., sino también desarrollar una ardua labor curativa sobre los enfermos. El Dr. Sadí de Buen señala cómo había días en que *los médicos presentes (nunca más de dos) tuvimos que ver más de 100 enfermos, y hacer por lo menos 80 análisis de sangre. Tales días terminó la consulta después de 10 a 12 horas de trabajo nada cómodo, pues por entonces en nuestro pabellón se gozaban temperaturas de más de 40 grados.»*⁵

2.- LA CREACIÓN Y EVOLUCIÓN DEL INSTITUTO ANTIPALÚDICO

El experimento llevado a cabo en Talayuela fue valorado muy positivamente por la Comisión Central Antipalúdica. A través de él se había logrado recoger una valiosísima información sobre la epidemiología palúdica de la zona y sobre algunas de las características de la propia patología. Todo ello motivó la decisión de citada Comisión de ampliar las instalaciones y los servicios en esa zona del norte de Cáceres. En concreto, se decidió la apertura de dos centros, uno se ubicaría en Jarandilla de la Vera y el otro en Navalmoral de la Mata.

Como consecuencia de esa decisión el Dr. Sadí de Buen dedicó los meses del verano de 1922 a organizar ambos centros sanitarios. De tal forma y con tanto éxito que, cuando se marchó en el mes de septiembre, ambos estaban ya funcionando casi a pleno rendimiento. Al mando del Dispensario Antipalúdico de Navalmoral de la Mata quedó a los doctores D. Rafael Rodríguez y D. Urbano Casas. El centro de Talayuela quedó entonces relegado a una dependencia del moralo y a él se desplazaba uno de los médicos, dos días a la semana, a pasar consulta.

El Dispensario Antipalúdico moralo, germen del futuro Instituto Antipalúdico, se ubicó en una casa cedida por el Ayuntamiento (Véase foto núm. 1). El funcionamiento del mismo fue muy parecido al descrito anteriormente para el Dispensario de Talayuela, si bien con un mayor nivel de actividad en todos y cada uno de los servicios mencionados. El número de consultas creció considerablemente, como luego veremos. El incremento de los pacientes y la necesidad de atender los casos más graves en las debidas condiciones constituyeron motivos más que suficientes para dar el siguiente paso en la creación del Instituto Antipalúdico. Los Informes que los doctores Rafael Rodríguez y Urbanos Casas elaboran a principios de 1925 son esclarecedores a este respecto:

«Una de las necesidades más perentorias en esta localidad (Navalmoral de la Mata) para el tratamiento de palúdicos graves y leishmaniósicos especialmente, que por carecer de recursos no pueden atender a su curación más que a costa de grandes penalidades, como son tener que recorrer grandes distancias con malos medios de comunicación y en pésimas condiciones de salud, es la implantación de un hospital, en donde estos enfermos pudieran tratarse sus dolencias con la tranquilidad y vigilancia que su estado requiere, siendo éste además un sitio indicadísimo, por su situación topográfica y vías de comunicación, para hospitalizar enfermos, incluso de otros Dispensarios.»⁶

En el año de 1925 asistimos a la organización del Instituto. Datos de este aspecto pueden verse en el ya citado trabajo de Domingo Quijada González. El Ayuntamiento se volcó con el tema y consiguió la donación de un edificio ubicado por entonces en las afueras de la población y que pertenecía a la Fundación de D. León Moyano (Véase foto número 2). La Comisión Central Antipalúdica puso el resto, es decir, lo restauró y acondicionó y lo dotó de los recursos imprescindibles para la labor que estaba destinado a desempeñar: investigar, hospitalizar enfermos, consultorio médico, laboratorio y

enseñanza práctica de la Medicina. Las condiciones del mismo se consideraban óptimas para la época, especialmente en lo que se refería a los espacios y a las dotaciones para la labor de investigación y enseñanza, al menos así lo manifiestan algunos de los que trabajaron en él. Y es que, efectivamente, el por entonces Hospital Antipalúdico comienza a afianzar no solo su labor de investigación, sino también la referida a la impartición de cursos de formación sobre el Paludismo. La docencia pasa a ser una de las prioridades del nuevo Hospital.

Tan es así que la actividad docente que en él se comenzó a desarrollar nada más inaugurarse motivó su conversión de Hospital a Instituto de Malariología. Efectivamente, la labor pedagógica que el Hospital inicia en 1926, sufre un extraordinario impulso tras el Real Decreto que emana del Ministerio de la Gobernación en marzo de 1927. En virtud de esta Disposición Legal citado centro es adscrito a la Escuela Nacional de Sanidad y convertido en *Instituto de Malariología dedicado al estudio y la enseñanza de los problemas parasicológicos y a la preparación sobre el terreno del personal que haya de intervenir en la organización antipalúdica* ⁷. Resaltamos el aspecto de *preparación sobre el terreno del personal* porque, efectivamente, uno de los rasgos más característicos de este centro pedagógico fue la de impartir formación «a pie de obra», es decir, apoyada continuamente en el trabajo de campo. En páginas posteriores nos referiremos a ella.

Antes de llegar a la Guerra Civil el Instituto había de sufrir una nueva modificación o, más bien, un incremento de sus funciones sanitarias. El Estatuto Provincial de 1925 trajo consigo la creación de los Institutos Provinciales de Higiene. El de Cáceres es uno de los que comienzan inmediatamente a funcionar, dependiendo su gestión de la Diputación Provincial. Este centro cacereño, aunque tenía cometidos importantes en la lucha antipalúdica, sin embargo su acción se proyectaba especialmente sobre las enfermedades infecto-contagiosas de mayor gravedad –de manera especial la vertiente preventiva– y sobre el combate de las altas tasas de morbilidad y mortalidad infantil de la provincia. La necesidad de extender estos servicios por la misma motivó la creación en marzo de 1932 de sus filiales, repartidos a lo largo y ancho del enclave provincial. Fueron los denominados Centros Secundarios de Higiene Rural. Pues bien, a Naval Moral de la Mata como centro comarcal que ya era por entonces, le correspondió abrir uno de ellos. De esta manera, en 1932, el Instituto de Malariología moralo ve ampliados sus servicios sanitarios con la anexión del Centro Secundario de Higiene Rural.

3.- LAS INTALACIONES DEL INSTITUTO ANTIPALÚDICO

El acondicionamiento, que llevó a cabo la Comisión Central Antipalúdica del edificio que le había sido cedido para instalar en él el Instituto Antipalúdico, estuvo destinado a crear en el mismo una serie de espacios que permitieran el ejercicio de los cometidos que le habían sido asignados. A finales de 1927 este centro de hospitalización,

investigación y docencia sobre la Malaria Palúdica se componía de los siguientes servicios e instalaciones.

A. Un Dispensario Antipalúdico. A esta parte del centro se dedicaba una pequeña sala para la recepción de los enfermos, otra para los reconocimientos clínicos y los trabajos derivados del laboratorio hematológico. Todos los cometidos de este Dispensario estaban en manos de dos médicos de la propia localidad, quienes solían ampliar sus servicios al propio Hospital.

B. Un Hospital. Éste se dedicaba, fundamentalmente, a la hospitalización de enfermos. Se solían hospitalizar aquéllos que tenían un interés especial para la investigación científica o epidemiológica, debido a la patología que sufrían y cuya atención fuera posible con los medios de los que disponía el centro. La mayor parte de las hospitalizaciones fueron de personas afectadas por Paludismo (Tercianas, Cuartanas, Laveranias), pero también fueron importantes los ingresados por enfermedades derivadas de él (Esplenomegalias) o vinculadas a él como el Kala-Azar y la Fiebre Recurrente. Durante los dos primeros años de su funcionamiento el Hospital registró el ingreso de 142 enfermos.

A principios de 1928 el Hospital constaba de tres salas. Una de ellas estaba dotada de siete camas y se destinaba a los ingresos de la población infantil. Las otras dos eran para los adultos, una para mujeres y otra para varones. Cada una de ellas disponía de cuatro camas y un cuarto de baño.

La existencia de estas dependencias para la hospitalización fue muy importante para la población, especialmente la que se veía obligada a viajar desde otras comarcas o provincias (tal es el caso de Toledo). Pero también lo fue para la labor de investigación y de enseñanza que realizaba el Instituto. La apertura del Hospital permitió realizar investigaciones, no solo sobre el paludismo, sino también sobre otras patologías aún no descubiertas en su totalidad (caso de la Fiebre Recurrente, por ejemplo), a la vez que posibilitaba dar un enfoque práctico a la formación que en él se impartía.

C. Otras dependencias destinadas a las labores de profilaxis, investigación y enseñanza del Instituto. Dentro de ellas hay que destacar la existencia de un Laboratorio muy bien dotado (Véanse fotos núms. 3 y 4), instalación imprescindible para la detección de la enfermedad palúdica, la materialización de gran parte de la labor de investigación y la realización de las enseñanzas prácticas a los alumnos de la Escuela de Sanidad. Todo ello la convertía en la instalación de mayor uso del Instituto. En él, además de las tareas ligadas a los análisis, se estudian los mosquitos y las larvas que se capturaban y hasta se llevó a cabo la cría artificial de mosquitos. Se llegaron a instalar en él algunos tanques para el estudio y experimentación de algunos larvicidas, así como una pequeña estación meteorológica.

Tanto la labor pedagógica como la curativa e investigadora necesitaban de una Biblioteca que proporcionase a los médicos e investigadores un repertorio bibliográfico ajustado a las necesidades de dichas tareas. Pues bien, según se hace constar en las Memorias el Instituto llegó a contar con una Biblioteca bien dotada. La intervención de la Fundación Rockefeller⁸, de origen norteamericano, lo hizo posible. Hay que

tener presente que el personal del Instituto estaba en contacto permanente con las publicaciones de mayor prestigio del momento, centradas en las investigaciones sobre la malaria palúdica. De este Instituto surgieron importantes trabajos de investigación que vieron la luz en muchas de esas publicaciones⁹. Lo que se hacía en él era de candente actualidad para el panorama sanitario de aquel momento.

En fin, estas instalaciones del Instituto Antipalúdico, especialmente la confluencia de ellas -Dispensario, Hospital, Laboratorio- fue un factor decisivo en la labor desarrollada por el centro. A través de ellas fue posible llevar a cabo un triple cometido sanitario -investigación, docencia y prevención-curación- con gran repercusión en la lucha antipalúdica de la provincia de Cáceres y de España en general. Las páginas que completan esta pequeña investigación sobre él van a estar dedicadas a analizar esa triple tarea.

4.- LA LABOR INVESTIGADORA DEL INSTITUTO

La puesta en marcha de la acción profiláctica contra el Paludismo, centrada y organizada en el Instituto de Naval Moral de la Mata, requería el impulso de una importante labor de investigación y experimentación. Era preciso ensayar fórmulas para combatir la endemia palúdica. Y para ello había que profundizar en el conocimiento de los propios sistemas de transmisión de la enfermedad y, lógicamente, de los medios, instrumentos, mecanismos, tratamientos farmacológicos, etc., destinados a curarla una vez que había hecho su aparición en el individuo. Ello requirió el establecimiento de varios frentes de acción: conocimiento del entorno edafológico, conocimiento del mosquito y de sus ciclos vitales, sistemas de lucha contra él, acción preventiva, labor terapéutica -ensayos de quinización, experimentación con otros fármacos,...-, educación sanitaria, etc. Sobre dichas vertientes se proyectó la labor de investigación diseñada y materializada en este centro sanitario.

Uno de los primeros ámbitos de indagación fue el conocimiento de la geografía física en la que estaban enclavadas las mayores densidades de población palúdica. Las características de la geografía física de la Zona de la Mata -así era como ellos la denominaban a la Comarca del Campo Arañuelo- son analizadas por los propios paludólogos. Encontramos testimonios muy ilustrativos de esas características en sus Memorias, tanto desde el punto de vista narrativo como dibujístico (Véanse fotos núms. 5 y 6). Se completaban estos trabajos con los referidos a los comportamientos de la población. Estos se centraban en aquéllos que definían los comportamientos demográficos de la comarca (natalidad, mortalidad general y mortalidad palúdica, especialmente) y en los que tenían que ver con las prácticas higiénicas, costumbres de la vida laboral y familiar, conocimientos y usos de los medios farmacológicos, etc. de las gentes de la zona. Todo ello era fundamental para la definición y descripción de lo que se denominaba «ambiente palúdico», es decir, el conjunto de factores físicos y humanos que favorecen el desarrollo y propagación del paludismo.

Las investigaciones de carácter estadístico y epidemiológico acerca de la morbilidad y

la mortalidad palúdica llegaron a alcanzar una entidad importantísima. Prueba evidente de ello es la presencia en el Instituto de los más prestigiosos especialistas en el campo de la estadística y la epidemiología¹⁰.

Uno de los campos en los que la indagación y la experimentación adquirieron una entidad notable, fue el de la *lucha antimosquito*. Los aspectos centrales de la investigación residieron en el conocimiento del *mosquito anopheles* (biología, ciclo vital, comportamientos) y en la *lucha antianophélica*. Sobre este segundo aspecto, desde el Instituto se ensayaron y experimentaron diferentes métodos para la destrucción de las Larvas (uso del petróleo, del Verde de Schweinfurt ó *Verde Paris*, la siembra de gambusias) cuyos resultados aparecen reflejados en prestigiosas publicaciones de la época¹¹. El uso de los larvicidas requirió la experimentación de muchas técnicas. Así, se experimentaron para el *Verde Paris*, las técnicas de «boleo», por medio de «azufradoras», con «aeroplanos», etc. La azufradora más utilizada fue el *aparato Vermorel* que podemos ver en las fotos núms. 7 y 8. La experimentación con los larvicidas estuvo ligada una minuciosa labor de análisis y registro de observaciones.

Las Fichas que reflejan esos trabajos nos dan cuenta de ello, tal y como podemos comprobar en las fotos núms. 9, 10 y 11.

El tratamiento farmacológico del Paludismo estaba aún en una situación muy primitiva. El uso de la Quinina y de sus derivados acaparaba una parte muy importante de la investigación. En estos primeros años se ensayan la acción del *Salvarsan* y la *Plasmoquina*. Los ensayos y experimentaciones con Quinina requerían una labor de seguimiento y control sobre los enfermos, muy cautelosa y exhaustiva. Véase al respecto foto núm. 12.

En toda esa labor de investigación realizada en el Instituto estuvo siempre presente el trabajo de campo. Los técnicos del mismo se desplazaban continuamente a los propios lugares en los que se originaba la enfermedad, diseminados por toda la comarca.

En ellos visitaban el hábitat en el que se desenvolvían los enfermos (viviendas, lugares de trabajo) y a las charcas, quebradas, lagunas, riachuelos, etc., en los que los anopheles se reproducían, tal y como podemos comprobar a través del testimonio dejado por algunas fotos realizadas en esos trabajos (Véase foto núm. 13). Todo ello fue lo que les permitió definir y concretar las características más específicas del *ambiente palúdico* (costumbres cotidianas de los moradores, características de las viviendas, características del terreno, comportamientos de los mosquitos transmisores, etc.).

Una de las prácticas más comunes consistía en la captura de mosquitos en las casas, cuadras y zahúrdas distribuidas por toda la comarca. Esta labor era muy importante ya que en algunas épocas, el verano especialmente, la presencia del mosquito llegaba a adquirir un nivel de densidad casi insoportable. Refiriéndose a la zona de Navabuena, el Dr. Sadí de Buen señala:

«Entre nuestras notas de capturas (de mosquitos) descuellan las que se refieren a un pequeño cuarto de Navabuena con dos camas. En el mosquitero de una de ellas y en las paredes se contaban por cientos, la mayor parte llenos de sangre.

También eran abundantísimos en el excusado de la estación, del tamaño de una garita. Nos muestra su abundancia el que dos niños en la Bazagona, dedicando muy poco tiempo a ello, cazasen con tubos y en veinte días (mes de julio) 2.437 mosquitos en las habitaciones humanas, 1.240 en cuadras, 100 en una alcantarilla y 464 en un pajar (total, 4.241).»¹²

Las capturas se realizaban por medios muy rudimentarios. Se utilizaban los tubos de cristal y las trampas, colocándose estas últimas en la ventana de la cuadra o vivienda en la que pernoctaban y en la que eran «pillados» cuando salían al anochecer.

4.- LA LABOR PEDAGÓGICA DEL INSTITUTO ANTIPALÚDICO

Luchar contra una epidemia como era la palúdica a principios del siglo veinte requería una colaboración de todo el personal sanitario, de los especialistas y de los que trataban diariamente a los enfermos. Por este motivo la Comisión Central Antipalúdica tuvo, desde el principio de su constitución, una preocupación especial por la preparación de lo que ella denominaba «personal antipalúdico». En los primeros años de andadura de la Lucha Antipalúdica esa formación estuvo centralizada en los Laboratorios de la Cátedra del Dr. Gustavo Pittaluga y en la sección de Parasitología del Instituto de Higiene de Alfonso XIII.

La importancia que tenía ligar teoría con práctica, el incardinar la formación en el propio entorno del trabajo de campo que estaba realizándose, determinó la creación en Navalmoral de un centro educativo, tal y como se indicó anteriormente. El Instituto Antipalúdico moralo ya tenía alguna experiencia al respecto.

Efectivamente, podemos decir que la labor docente de ese centro estuvo presente en él desde su creación como Dispensario Antipalúdico. En él el propio Sadí de Buen proporciona continuamente una formación básica sobre la patología palúdica a los médicos locales de la propia Navalmoral de la Mata y del entorno.

Las instalaciones del Hospital permitieron que la labor de enseñanza comenzara a adquirir mayor peso. En 1926 los alumnos de la Escuela Nacional de Sanidad reciben en él, durante treinta y cinco días, una formación teórico-práctica sobre el Paludismo, de la mano del Dr. Sadí de Buen. La situación se repite al año siguiente donde médicos destinados a los Servicios Antipalúdicos reciben primero la formación teórica en Madrid y luego la práctica en el centro moralo. En éste se reciben también a un grupo de médicos de servicios antipalúdicos provinciales y a otro del Real Patronato de las Hurdes.

Ligada a esta labor formativa está la estancia en el Instituto Antipalúdico de Médicos provenientes de países extranjeros. Así ocurre durante, al menos, los años de 1926, 1927, 1929, 1930 y 1932, en los que médicos enviados por la Comisión de Paludismo de la Liga de las Naciones desarrollan investigaciones y aprendizajes en él. En el ANEXO podemos ver una relación de los trabajos efectuados por los médicos enviados por la Sección de Higiene de la Sociedad de las Naciones y por la Fundación Rockefeller. En 1935 se organiza un curso para médicos de países de América del Sur. En el

ANEXO pueden verse las características del mismo. También fotos que testimonian la presencia de diferentes médicos y políticos sanitarios (Fotos núms. 14 y 15).

La conversión del Hospital en centro de Malariología permitió la institucionalización definitiva de la labor formativa del mismo. Todos los años, hasta la llegada de la Guerra Civil en la que se paraliza el trabajo, tenían lugar, al menos, cursos destinados a:

*los alumnos médicos de la Escuela Nacional de Sanidad (de tipo teórico-práctico).

*los médicos alumnos de la Comisión Central Antipalúdica (de tipo práctico).

En los gráficos recogidos en el ANEXO (núms. 1 y 2) podemos comprobar como transcurrió la mayor parte de la labor formativa del centro. En él se recoge la evolución sufrida por el número de médicos asistentes a la formación del instituto, así como la referente al número de cursos impartidos en él.

El éxito formativo del instituto Antipalúdico fue de tal magnitud que la Dirección General de sanidad se vio obligada a reglamentar la selección de los cursillistas. En 1934 una Orden Circula de citado organismo estableció los siguientes requisitos a seguir en dicho proceso:

«1º Será mérito principal y preferente para la admisión a tales cursos el ejercicio profesional en ambiente rural de zona palúdica.

2º Serán también méritos preferentes aquellos que hayan sido prestados en relación directa con la lucha antipalúdica, así como la garantía del desempeño ulterior como tal médico antipalúdico en servicios a crear por la propia D. G. S. e Inspecciones provinciales.

3º Se considerarán también como méritos los conocimientos generales sobre el particular, acreditados por la asistencia a cursos, etc., sobre Paludismo, Parasitología, Hematología y demás especialidades afines.

4º Teniendo en cuenta que existe un gran número de médicos que no ejerciendo en el ambiente rural de zonas palúdicas y que, por el contrario, quedan agregados a Centros de Estudios para ampliar sus conocimientos técnicos, se ha creído oportuno reservar un número prudencial de plazas del curso referido para aquellos que acrediten estar debidamente preparados para acudir al mismo.»

Los logros científico-médicos que se iban logrando en el propio Instituto permitieron la elaboración de información y materiales de gran relevancia para el conocimiento y tratamiento del paludismo. Todo ello sirvió de base para que su personal técnico pudiera llevar a cabo una labor formativa en otras instancias o lugares¹³.

Muy poco es lo que hemos podido recabar hasta ahora acerca de la Labor pedagógica desarrollada en el centro por la Condesa Dña. Bianca Marcosanti. Esta enfermera era una Dama de la Cruz Roja Italiana que llegó a la comarca del Campo Arañuelo al comienzo de la organización sanitaria antipalúdica, en 1921, fecha en la que estaba como agregada de la Comisión Central Antipalúdica. Según el Dr. Gustavo Pittaluga, la alta formación de ella en la lucha antipalúdica la manifestó entre los habitantes de Talayuela sobre los que desarrolló una admirable labor en cuanto a la *vigilancia de*

*distribución de la quinina y en la redacción de las notas y de las fichas que representan el resultado de los trabajos realizados a diario por el personal técnico*¹⁴. Su implicación en el Instituto de Navalморal desemboca en la creación dentro de éste de una Escuela para Enfermeras de Paludismo. En ella lo que se hace es, fundamentalmente, formar al personal encargado de las visitas a domicilio, actividad considerada muy importante para el control de los enfermos palúdicos. Al Instituto llegaban continuamente eminentes investigadores extranjeros en el paludismo (Dr. Castellani, Dr. Langeron, Dr. Gaillard, etc.), aparte de la constante presencia en él de los que trabajaban en nuestro país, destacando en este sentido al Dr. Gustavo Pittaluga.

Mención especial merece el Dr. Sadí de Buen, encargado de la dirección del «trabajo de campo» de la Comisión Central Antipalúdica, y al que se debe la mayor parte de la organización y gestión del Instituto Antipalúdico. Su presencia fue constante, no sólo en la propia Navalморal de la Mata, sino en todo el entorno de la Mata y la Vera. Gracias a su impulso y entrega fue posible que el centro se convirtiera en lo que, según el Dr. Becares, era antes de la contienda civil, uno de los mejores establecimientos sanitarios que teníamos en España. Y, añade éste prestigioso médico, no por la ostentación del edificio, que es modesto, sino por la eficaz organización que se le ha dado¹⁵.

La acción pedagógica del instituto se completaba con una labor de educación sanitaria sobre la población de la comarca morala. Fueron muy frecuentes los desplazamientos a las poblaciones de la zona para hacer tareas de divulgación y educación en el control antipalúdico. Las conferencias, la exposición de carteles informativos y hasta la proyección de películas, constituyeron los mecanismos más utilizados para ello. En este sentido, uno de los objetivos que perseguían era el hacer ver a la población, por un lado, lo importante que era acudir al médico ante el menor síntoma de fiebre, y por otro, lo imprescindible que resultaba no dejar a medias el tratamiento que se le establecía en cuanto a la toma de la Quinina. Así, en la dispensa de ésta se adjuntaba una tarjeta informativa en la que se reseñaba una recomendación, la utilidad de no dejar a medias el tratamiento. En la foto núm. 16 podemos ver una de estas tarjetas. En ella pone como recomendaciones:

«El paludismo se cura con la quina pero debe tomarse con constancia y como ordene el médico»; «El mosquito propaga el paludismo del enfermo al sano; evitad su picadura u tomad la quinina en cuanto tengáis fiebre».

5.- LOS TRABAJOS CLÍNICOS REALIZADOS EN EL INSTITUTO ANTIPALÚDICO

La investigación científica y el trabajo terapéutico fueron los otros dos grandes cometidos del Instituto Antipalúdico. En las páginas siguientes vamos a exponer una serie de datos en los que se pone de manifiesto la importancia de ellos.

El consultorio moralo comenzó con éxito su labor terapéutica. Corría el año de 1922 cuando el Dispensario Antipalúdico comienza a recibir a los primeros enfermos.

El trabajo de los dos Doctores encargados de esta labor, ya señalados con anterioridad, fue muy grande, a tenor de lo que manifiestan en sus Memorias. A ella acudieron enfermos provenientes de todo el norte de la región extremeña y de las poblaciones colindantes de la de Toledo. El cuadro adjunto trata de reflejar el número de enfermos visitantes durante los primeros meses de funcionamiento.

Número de enfermos que son vistos en el Consultorio de Navalmoral durante el primer año (1922) de funcionamiento del Dispensario Antipalúdico

Lugares de procedencia	Número de enfermos que pasan por la consulta
Región de la Mata (del Tiétar al Tajo)	1.127
Pueblos entre los ríos Tajo y Almonte (Bohonal de Ibor, Castañar de Ibor, etc. hasta un total de 16)	224
Pueblos de la zona comprendida entre el Jerte y el Alagón al Norte, y la Sierra y el tajo al Sur (10 pueblos).	143
Pueblos de la parte Norte del Jerte y del Alagón (7 pueblos)	38
Poblaciones de la provincia de Toledo (Alcañizo, Alcaudete, Cabezuela, etc., hasta un total de 12)	131
Zona de la Vera	155
Otros lugares (incluidos enfermos de las provincias de Ávila y Salamanca)	27
Total	1.845

El mayor número de enfermos lo recibía el Instituto en las épocas de mayor azote del paludismo. La estacionalidad aparece prácticamente siempre marcada en el número de enfermos que se reciben en él, tal y como se ve en los gráficos 3, 4 y 5 del ANEXO.

El Instituto llevaba un extraordinario control sobre todos y cada uno de los pacientes que pasaban por él, ya en consulta ya en Hospitalización. Se realizaba de cada uno una «Ficha Sanitaria». En ellas se iban anotando sus datos personales (identidad, edad, lugar de nacimiento, domicilio, etc.) y clínicos (antecedentes patológicos, informaciones que surgen tras la exploración y la analítica, etc.), incluyendo el propio proceso evolutivo que iba teniendo el enfermo tras la aplicación del tratamiento correspondiente.

También elaboraban Fichas Clínicas destinadas a registrar observaciones referentes a la administración de medicamentos. En la foto núm 17. podemos ver un modelo de ellas. En ella se reflejan con todo detalle las diferentes manifestaciones que se iban produciendo mientras duraba, en este caso, el tratamiento antipalúdico a base de la Quinina. Todas estas informaciones constituían una base fundamental para las investigaciones terapéuticas y los estudios epidemiológicos que en el centro se llevaron a cabo.

Por otro lado, la consulta de cada enfermo conllevaba siempre, al menos estas dos

prácticas: una **analítica** y una **exploración del Bazo**. Ambas tareas eran las básicas para determinar si el enfermo padecía o no paludismo y las características de sus manifestaciones. El número de análisis practicados, los resultados de los mismos (positivos y negativos), la catalogación del tipo de fiebres palúdicas sufridas por los enfermos (Terciana, Cuartana, Laverania, Dudosos, Mixtos), el número de bazos examinados, el porcentaje de esplenomegalias positivas, etc. son informaciones que fundamentalmente conforman las Memorias del Dispensario primero y del Instituto después.

El elevado número de análisis practicados nos da cuenta del desorbitado ritmo de trabajo al que estaba continuamente sometido el laboratorio del centro. Los datos expuestos a continuación resultan muy claros al respecto.

Número de análisis practicados en relación con el paludismo en el Instituto Antipalúdico

1923	1924	1925	1926	1927	1928	1929
1.993 (habitantes morales y forasteros)	2.213 (habitantes morales y forasteros)	964 (habitantes morales) 2356 (forasteros)	1006 (habitantes morales) 2.313 (forasteros)	941 (habitantes morales) 2.747 (forasteros)	3.439 (forasteros) (*)	4.505 (forasteros) (*)

(*): Sin datos de los habitantes de Navalmoral.

La consulta básica se completaba con un análisis del Bazo. El número de estas prácticas nos acerca también a la labor de diagnóstico más característica de este centro sanitario.

Número de exámenes de Bazo realizados en el Instituto Antipalúdico

1925	1926	1927	1928	1929
757 (habitantes morales) 1.612 (forasteros)	806 (habitantes morales) 1.036 (forasteros)	922 (habitantes morales) 381 (forasteros)	935 (habitantes morales) 1.453 (forasteros)	802 (habitantes morales) 1.379 (forasteros)

(*): Sin datos de los habitantes de Navalmoral.

Aunque el Paludismo fue la patología en la que fundamentalmente estuvo centrado el Instituto, su labor se proyectó sobre otras muchas, destacando especialmente las que estaban relacionadas con dicha endemia. He aquí las que tuvieron una mayor representatividad.

**Tipología de enfermedades y de análisis, todos ajenos al paludismo,
realizados en el Instituto Antipalúdico**

Enfermedad	1923	1924	1925	1926	1927
Kala.azar	12	16	12	5	18
Fiebre recurrente	6		4	3	6
Fiebre de Malta	79	60	65	42	55
Tifoidea	3	1			7
Paratífus	3	3	2	17	46
Espustos (Bacilo de Koch)	40	17	17	37	46
Análisis de Heces			1	18	3
Análisis de pus				2	4

La labor terapéutica sobre ellas fue no solo a nivel de consulta, sino también de hospitalización. He aquí los datos de los años comprendidos entre 1926 y 1929 que reflejan el número de enfermos y la enfermedad por la que estuvieron hospitalizados.

Número de enfermos hospitalizados en el Instituto Antipalúdico

Enfermedad	1926 v 1927	1928	1929	Total
Tercianas	23	22	33	78
Cuartanas	1		2	3
Laverania	61	40	48	149
Post-paludismo y esplenomegalia	13	7	9	29
Kala-azar	19	20	12	51
Fiebre Recurrente	8	6	3	17
Fiebre de Malta	3			3
Anquilotosmiasis	1			1
Anemia Perniciosa		1		1
Melítococia		7	6	13
Otras Enfermedades	13	1	8	22
Totales	142	104	121	367

Finalmente queremos exponer al menos unas muestras de la importante labor sanitaria desempeñada por el Instituto moralo en su actuación como centro filial del Instituto Provincial de Higiene de Cáceres. Es decir, el trabajo que realizó como Centro Secundario de Higiene Rural a partir del verano de 1932. Se organizó, como todos los de su categoría, por secciones y estuvo dirigido por un Médico del Cuerpo de Sanidad Nacional. A él acudían periódicamente a pasar consulta, especialistas de Madrid o de Oropesa –caso del Servicio de Odontología-. Las Secciones que funcionaron hasta 1936, fueron las de:

*Lucha antituberculosa.

*Enfermedades Venéreas. De entre ellas, destacó el trabajo realizado contra la sífilis.

*La atención a la Infancia, tanto preventiva como curativa. La atención comenzaba ya durante el embarazo de la madre (las denominadas *consultas de higiene prenatal*) y continuaban durante la primera infancia (*consultas de Higiene Infantil*) y la segunda (consultas de *Higiene preescolar*). La proyección sobre la infancia se completaba con intervenciones en el ámbito escolar (*Higiene escolar*), materializadas casi siempre en el seno de dichos centros.

*Los servicios de Odontología, Otorrinolaringología y Oftalmología, realizados siempre a través de consultas.

Una labor muy importante del centro fue la realizada por las Instructoras de Sanidad, centradas especialmente en hacer visitas domiciliarias. En ellas realizaban una labor de educación higiénica y de sanidad preventiva, formando especialmente a las madres en torno al cuidado, higiene y alimentación de los bebés, precauciones y alimentación durante el embarazo, necesidad de visitar el centro médico ante la presencia de defectos (visión, oído,...) o de síntomas de determinadas enfermedades (sífilis y tuberculosis, especialmente).

En el Cuadro siguiente exponemos, a modo de muestra, un resumen de todos los trabajos realizados por esos servicios referidos, desde el verano de 1932 hasta finales de 1933.

Número de enfermos atendidos en el Centro Secundario de Higiene Rural

Consultas	2º Semestre de 1932	1933	1934
Higiene prenatal	13	42	31
Higiene Infantil	214	1.021	1.453
Higiene Preescolar	101	540	241
Tuberculosis	220	510	505
Venéreas	144	709	637
Oftalmología	33	257	138
Otorrinolaringología	85	241	244
Odontología	224	627	456
Higiene Escolar	398	675	673
VISITAS DOMICILIARIAS REALIZADAS	200	1.549	1.074

Conclusión: El lector ha podido comprobar a través de la muestra que, sobre el funcionamiento del instituto Antipalúdico de Naval Moral de la Mata, es posible exponer por la lógica limitación que marcan los Coloquios Histórico-Culturales del Campo Arañuelo, la extraordinaria importancia que tuvo dicho centro en la labor sanitaria de la provincia de Cáceres. Todo ello fue posible merced a una labor de abnegación, entrega y dedicación de parte de extraordinarios paludólogos a los que tanto deben los habitantes cacereños. No es de extrañar que en la visita que su Majestad el Rey D. Alfonso XII hiciera a este centro en diciembre de 1926, hablara muy positivamente de

él y que citado evento fuese recogido con amplitud en la prensa cacereña del momento (Véanse fotos núms. 17 y 18).

PIE DE NOTAS

¹ Cf. CLEMENTE FUENTES, L. (1992).

² A este respecto hay que señalar que en Cataluña ya se había realizado intentos de organización de Dispensarios Antipalúdicos. Cf. BUEN, S. de, (1922). Pág. 65.

³ Cf. QUIJADA GONZÁLEZ, D. (2002).

⁴ Cf. BUEN, S. de, (1922). Pág. 96.

⁵ Cf. BUEN, S. de, (1922). Pág. 96.

⁶ Cf. MEMORIA DE LA CAMPAÑA CONTRA EL PALUDISMO (1925-1927). Pág. 39.

⁷ Real Decreto núm. 600, de 29 de marzo de 1927.

⁸ Esta fundación ejerció una labor de apoyo a la obra del instituto Antipalúdico, materializada tanto en aspectos económicos como en proporcionar personal investigador.

⁹ Tal es el caso, por ejemplo, de la Revista «*Medicina de los países cálidos*».

¹⁰ Una prueba de la importancia que tuvo la labor estadística y epidemiológica del Instituto, la constituye la frecuente presencia en él del prestigioso especialista en estadística epidemiológica, el Dr. M. Pascua.

¹¹ Por ejemplo, Revista *Medicina e los Países Cálidos*, *Boletín Técnico de la Dirección general de sanidad*, *Revista de Higiene y tuberculosis*, *Archivos del Instituto nacional de Higiene de Alfonso XIII*.

¹² Cf. MEMORIA DE LA CAMPAÑA CONTRA EL PALUDISMO (1923-24). Pág. 48.

¹³ Eran muy frecuentes la impartición de cursillos por el personal del Instituto Antipalúdico, especialmente el Dr. Sadí de Buen, en aquellos Institutos Provinciales de Higiene que estaban especialmente implicados en la Lucha Antipalúdica (Cáceres, Badajoz, Córdoba,...)

¹⁴ Cf. BUEN, S. de, (1923). Pág. 67.

¹⁵ EL DERECHO SANITARIO ESPAÑOL (1934-1935). Pág. 41.

ANEXOS

Gráfico nº 1. Evolución del número de cursos realizados en el Instituto Antipalúdico de Navalморal de la Mata (1926-1962)

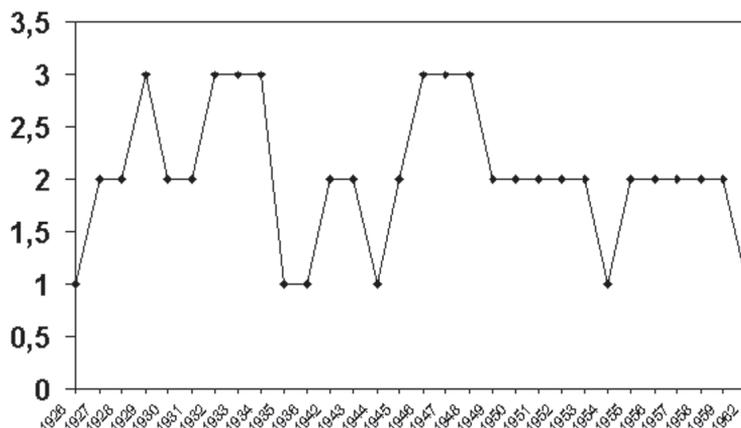
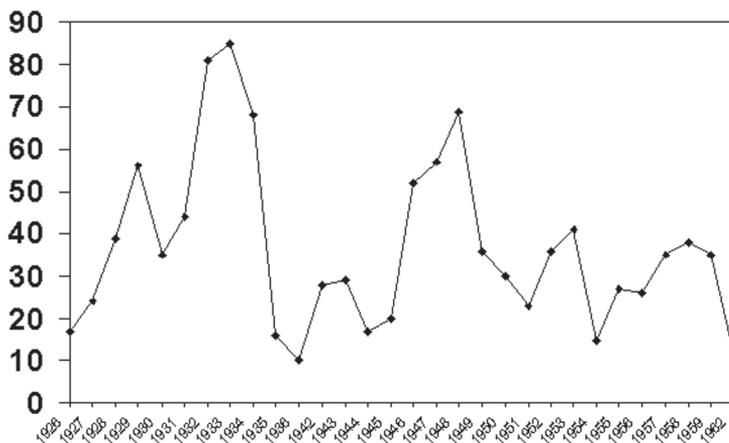


Gráfico n° 2. Evolución del número de médicos asistentes a los cursos realizados en el Instituto Antipalúdico de Navalmoral de la Mata (1926-1962)



NOTA: Aunque nuestro estudio llega hasta 1936, hemos querido también incrustar los datos pertenecientes a la segunda época del Instituto, aquella que tuvo lugar al reanudarse sus servicios tras la parálisis ocasionada por la Guerra Civil, y en la que hubo un recrudecimiento del azote palúdico.

Gráfico n° 3. Estacionalidad en las consultas. Número de enfermos recibidos en el Instituto Antipalúdico de Navalmoral de la Mata durante el año 1923 (enfermos de la propia localidad)

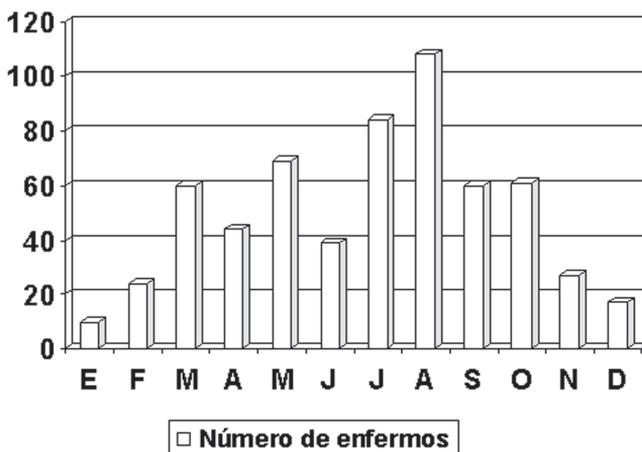


Gráfico nº 4. Estacionalidad en las consultas. Número de enfermos recibidos en el Instituto Antipalúdico de Navalmoral de la Mata durante el año 1923 (enfermos forasteros)

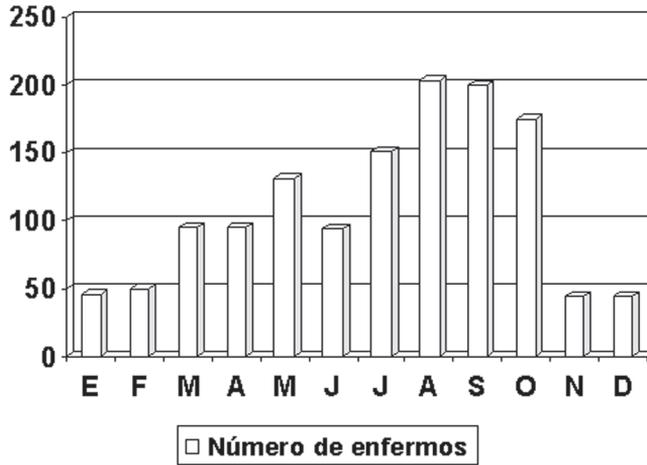
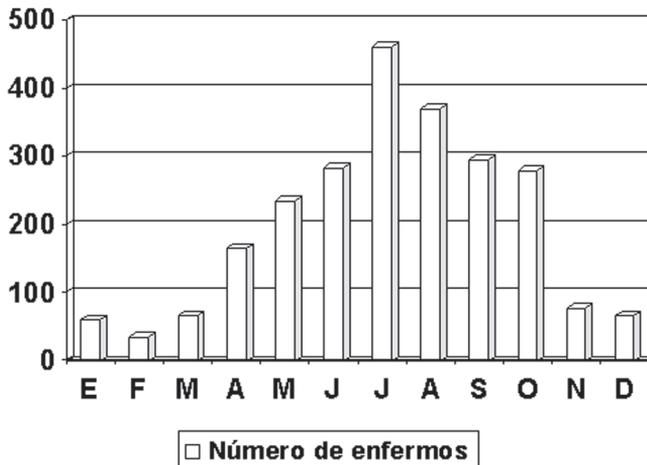


Gráfico nº 5. Estacionalidad en las consultas. Número de enfermos recibidos en el Instituto Antipalúdico de Navalmoral de la Mata durante el año 1924 (enfermos de la propia localidad y forasteros)



TESTIMONIO UNO

Trabajos realizados por los Médicos enviados por la Sección de higiene de la Sociedad de las Naciones y por la Fundación Rockefeller.

Los cursos internacionales de paludismo organizados anualmente por la Sección de Higiene de las Naciones y que se verifican en los Institutos de Hamburgo y Londres y en el Laboratorio de Parasitología de París, recompletan con una formación práctica que se imparte en España, Italia y Yugoslavia.

Esa parte asignada a España se llevó a cabo en el Instituto Antipalúdico de Navalморal de la Mata, bajo la Dirección del Dr. Sadí de Buen y la Inspección del Dr. Gustavo Pittaluga. Tuvo lugar entre los días 14 de julio y 10 de agosto de 197. El número de médicos fue de 14, provenientes de Portugal, Francia, Polonia, Rumania, Yugoslavia y Turquía.

La formación incluyó la siguiente tipología de trabajos:

*consulta (vieron unos 500 enfermos)

*intervenciones en el Hospital (vieron unos 30 enfermos)

*trabajos con *materiales de entomología, publicaciones, mapas y datos de la zona.*

*trabajo de campo: visitas a Talayuela (estudio de las aguas y de los anopheles), Majadas (estudio de las aguas, experimentos con verdificación), Peraleda (estudios de las aguas), Navalморal (estudio de las aguas, verdificación, captura de anopheles), Dispensario de Jarandilla de la Vera (estudio de enfermos hospitalizados, ambiente de montaña), El Robledo, el Baldío, la Bazagona (problemas del reparto de quinina, estudio de Índices Esplénicos,...), estación de Cuaternos (captura de anopheles) y Servicio móvil del Jerte (estudio del ambiente palúdico de la zona).

TESTIMONIO DOS

Curso de Parasitología y Patología tropical para médicos de habla española (año de 1935).

Estuvo destinado a 16 alumnos provenientes de países hispanoamericanos. Estos debían abonar 300 pesetas en calidad de matrícula, que incluía los gastos del material de clínica, laboratorio y campo así como la locomoción a los lugares de trabajo. El hospedaje habría de ser abonado aparte.

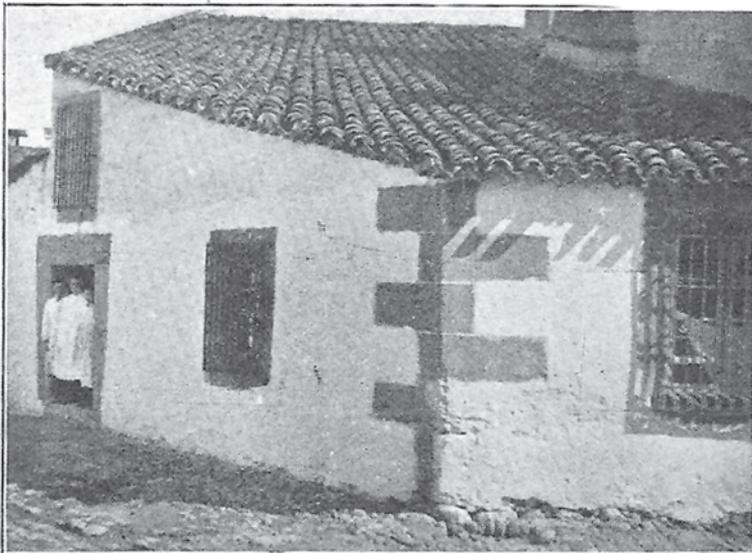
En él participaron como ponentes personal del Instituto Nacional de Sanidad, del Hospital Nacional de Enfermedades Infecciosas, del Instituto Provincial de Higiene de Cáceres, de la Sección de Estadística sanitaria y del propio Instituto moralo. En concreto, los doctores: Pittaluga, Luís Rodríguez Yllera, Sadí de Buen, Manuel Tapia, Marcelino Pascua, Pedro Zarco, Federico Mestre, Luís Nájera, Gil Collado, Antonio R. Darriba, Mariano Baeza, Álvarez Torres, J. G. J. de Cisneros.

La duración del curso era de 43 días hábiles, de los cuales casi la mitad se impartía en Navalморal y el resto en el Instituto Nacional de Sanidad (Madrid).

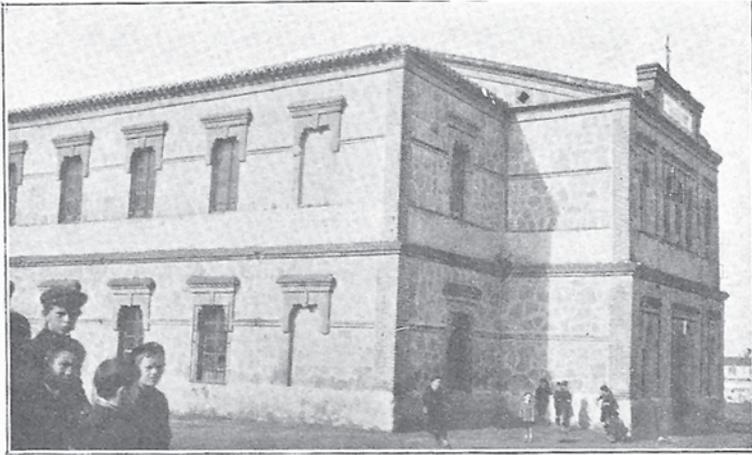
Temas abordados en el curso fueron:

- *Epidemiología y estadística (8 lecciones)
- *Hematología (6 lecciones)
- *Espiroquetosis (5 lecciones)
- *Amebiasis (2 lecciones)
- *Leishmaniosis (2 lecciones)
- *Flagelados e infusorios intestinales (2 lecciones)
- *Helmintiasis (10 lecciones)
- *Paludismo (8 lecciones)
- *Entomología Médica (10 lecciones)
- *Enfermedades pestilenciales (10 lecciones)
- *Hongos (5 lecciones).

Fotos testimoniales del Instituto Antipalúdico de Navalmoral de la Mata



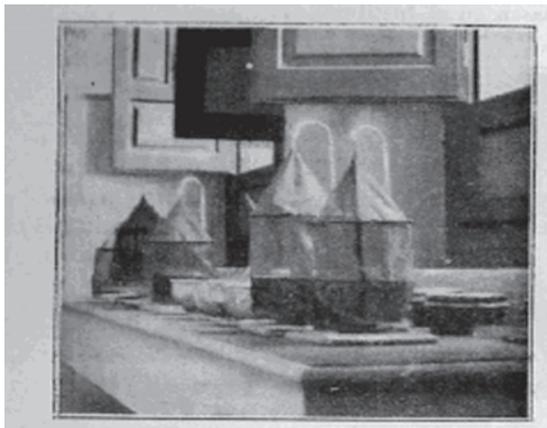
1. Casa en la que se ubicó el Dispensario Antipalúdico de Navalmoral.

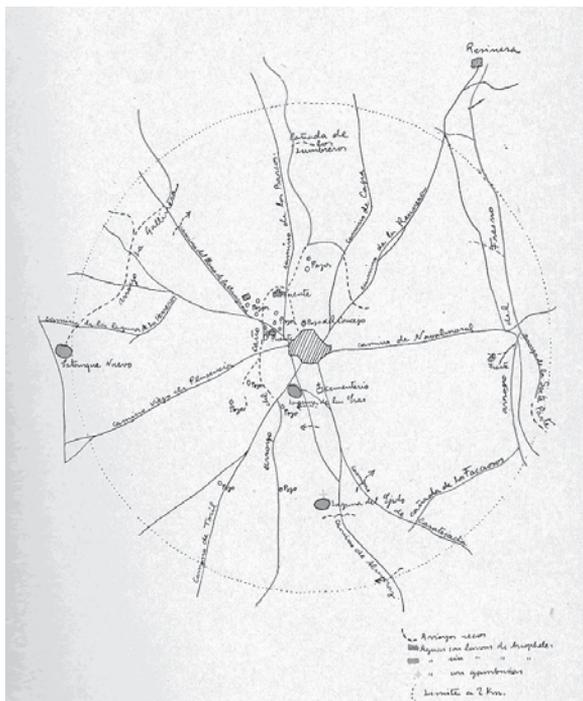


2. Edificio en el que se ubicó el Hospital Antipalúdico de Navalmoral.

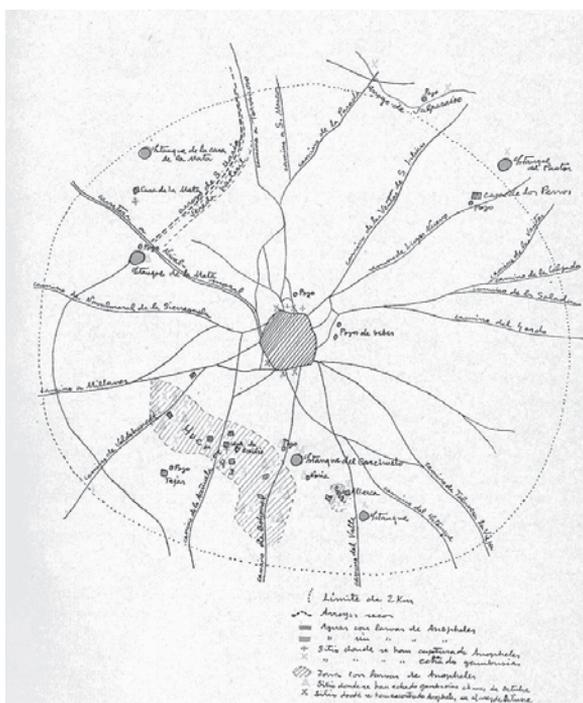


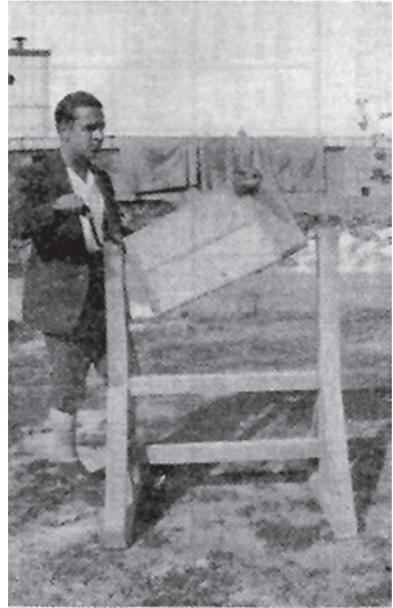
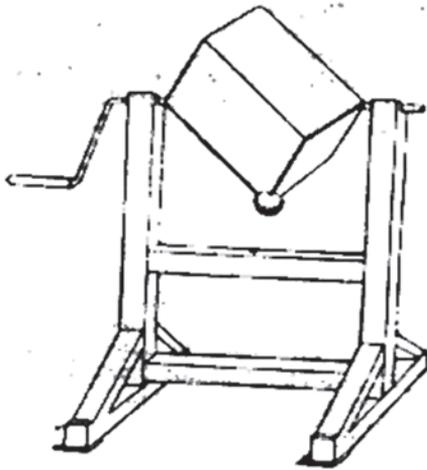
3 y 4. Estancias del laboratorio del Instituto. Arriba el laboratorio, abajo, criaderos de mosquito.





5 y 6. Mapas elaborados por los médicos del Instituto. El primero es de Majadas en 1926 y el segundo de Peraleda de la Mata en 1926.





7 y 8. Aparato «Vermorel» utilizado por los médicos del Instituto para hacer las mezclas de los productos destructores de larvas.

LOCALIDADES	Nombres de las colecciones de aguas.	ANTES DE VERDIFICAR				DESPUÉS DE VERDIFICAR				DISTRIBUCIÓN % DE LAS LARVAS y pupas que se verificaron			INDICACIONES			
		Larvas por cada litro	Larvas vivas por cada litro	% de larvas pequeñas...	% de larvas grandes...	Larvas vivas por cada litro	Larvas y ninfas por cada litro	% de larvas pequeñas...	% de larvas grandes...	En paque- tas.	En gran- des.	En ninfas.				
Majadas.	Arroyo del Fresno.	1,35	0,40	314 179 = 1,75	77,03	22,96	0,95	0,58	266,5 173 = 1,53	61,77	38,22	29,62	45	12,57	Se verifican mal por el fuerte viento, que forma abundantes remolinos.	
	Arroyo de Valparado (parte verificada todo el año).	0,35	0,19	65,67 117,67	0,56	65,07	34,92	0,11	10,67 94,67	0,11	100	0	68,57	100	79,92	
Idem.	Arroyo de Valparado (parte no verificada todo el año).	1,05	0,33	47,34 33,67	1,41	75,72	24,27	0	0	0	100	100	100	100	Antes de verificar se vieron ninfas.	
Navalmoral de la Mata.	Estanque rodeado del Espadanal.	1,45	0,05	99 65	1,52	96,96	3,03	1,79	79 44	1,8	100	0	20,95	100	17,86	Fuerte viento en las verificaciones.
Idem.	Charcos de la Parrilla.			95,25 74,50	1,28				44 43	1,02					19,92	En las primeras verificaciones fuerte viento.
Idem.	Estanque del Pajar.	0,73	0,47	246,5 50,5	4,88	61,11	38,88	0,13	4 30,5	0,13	100	0	82,19	100	97,31	
Idem.	Arroyo Tizonoso.			254 419	0,61				11 358	0,03					95,04	
Idem.	Huerto y prados de Mota.	1,43	0,35	87 49	1,78	80,45	19,54	0,60	38 63	0,6	100	0	58,04	100	66,02	
Idem.	Peguera presa de la Cuera.	3,04	1	46,5 12	4,04	75,25	24,74	0	0	0	0	0	100	100	100	
Idem.	Charco primera de la izquierda del cementerio.	0,55	0	6 11	0,55	100	0	0	0	0	0	0	100	100	100	

9. Registro de los resultados que se iban obteniendo por la aplicación «Verde París» en el Instituto. Año de 1927.

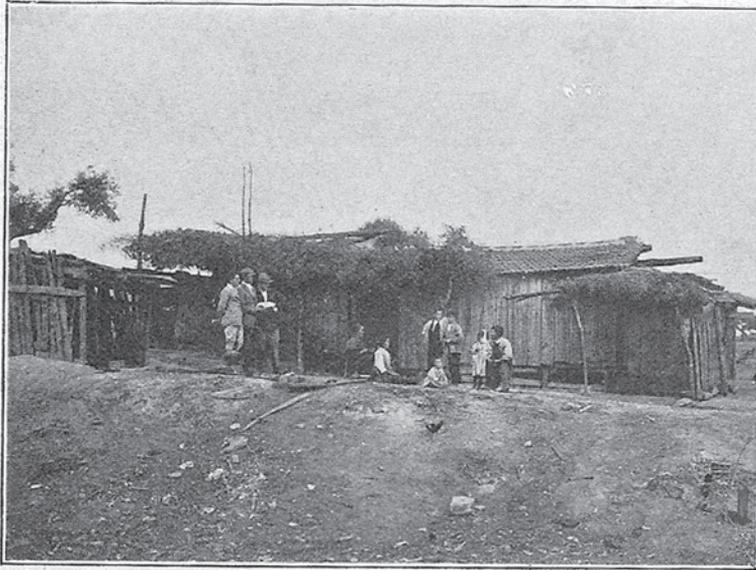
LOCALIDAD	Nombre de la colección de agua.	Medias anuales obtenidas en parte de una misma colección de agua y en las mismas fechas.														INDICACIONES		
		SIEMBRA DE GAMBUSIAS							DISTRIBUCIÓN DE LAS LARVAS Y NIÑAS DONDE HAY GAMBUSIAS									
		FECHAS		Núm. de gambusias sembradas	EN LA PARTE DONDE NO HAY GAMBUSIAS		EN LA PARTE DONDE HAY GAMBUSIAS		EN LA PARTE DONDE NO HAY GAMBUSIAS		EN LA PARTE DONDE HAY GAMBUSIAS		EN LA PARTE DONDE NO HAY GAMBUSIAS		EN LA PARTE DONDE HAY GAMBUSIAS			
Navalmoral de la Mata.	Agua de la Cueva.	19-VIII-27 9-IX-27 16-IX-27	Algunos centenares.		2,9	0,32	20 6,2	3,22	90	10	1,56	0	16 10,25	1,56	100	0	46,2	100
Idem.	Clasos de huesos de cementerio.	de repoblar todos los años.		0,68	0,05	13,25 18	0,73	92,45	7,54	0,29	0,01	17,75 58,75	0,30	97,18	2,81	57,35	80	58,9
Majadas.	Arroyo del Fresno.	Proceden del río Tídar.		2,02	0,18	147 75,42	1,94	91,44	8,55	0,26	0,01	37,43 150	0,24	93,56	6,43	87,12	94,44	87,62
Idem.	Pozos, fuentes y albercas.	Fines del verano pasado.				24 19	1,26					1,33 16,67	0,08					93,65
Peraleña de la Mata.	Pozos y albercas.	Fines del verano pasado e invierno, y, en algunos, este verano.				15,84 33,54	0,47					8 24,69	0,32					31,91

10 y 11. Registro de los resultados que se iban obteniendo por la aplicación de Gambusias en el Instituto. Año de 1927.

LOCALIDAD	Nombre de la colección de agua.	SIEMBRA DE GAMBUSIAS		MEDIAS ANUALES OBTENIDAS EN FECHAS CORRESPONDIENTES							DISTRIBUCIÓN EN LAS LARVAS Y NIÑAS, EN EL AÑO 1927, CON RELACIÓN AL 1926			FECHAS EN QUE SE HAN OBTENIDO LOS DATOS		INDICACIONES
		Fecha.	Número de gambusias.	Año.	Larvas y niñas por calada.		% de larvas y niñas.		% de larvas y niñas.		% En pequeñas.	% En grandes.	% En total.	Año 1926	Año 1927	
					Larvas y niñas por calada.	% de larvas y niñas.	% de larvas y niñas.	% de larvas y niñas.								
Peraleña de la Mata.	Arroyo de Valpareado.	14-VIII-26	60	1926	1,15	0,27	231,5 125,25	1,84	80,63	19,36						En los dos años se la verdidicada.
				1927	0,39	0,10	63,5 125,5	0,5	79,78	20,21						
Majadas.	Arroyo del Fresno.	Proceden del río Tídar.		1926	1,29	0,17	232 200,2	1,15	88,01	11,98						Idem.
				1927	0,88	0,1	237,2 239,8	0,98	89,45	10,54						

Número	EDAD	Sexo	DOSIS		Duración del tratamiento Días	Temper.	Diagnóstico	TIEMPO DE DESPARRICIÓN DE:			OBSERVACIONES
			Plasmoquina grames	Quinina grames				La fiebre Días	Las formas accidentales Días	Los genticos Días	
1	1 año	♀	0,01		4		Semilunas	1		2	
2	4 años	♀	0,04	0,50	5		"	2		1	
3	4 "	♀	0,04	0,50	7		Id. y anillos	2	2	2	
4	6 "	♂	0,02		6		Id. y anillos	3	5	4	El quinto día se le da quinina.
5	6 "	♂	0,01	0,125	8		Id. y anillos	No tenía	4	3	
6	9 "	♀	0,01	0,50	8		Id. y anillos	"	2	1	
7	9 "	♀	0,06	0,75	10		Id. y anillos	1	4	3	
8	9 "	♀	0,04	0,50	10		Semilunas	1		1	
9	10 "	♂	0,04	0,50	7		Id. y anillos	2	2	1	
10	10 "	♂	0,04	0,50	7		Semilunas	1		3	
11	10 "	♂	0,04	0,50	12		Id. y anillos	3	6	6	
12	10 "	♂	0,06	0,75	15		Id. y anillos	3	9	5	
13	15 "	♂	0,12		10		Semilunas	6		5	
14	16 "	♀	0,08		7		"	No tenía		5	
15	22 "	♂	0,08	1,00	5		Id. y anillos	1	2	3	
16	28 "	♀	0,08	1,00	5		Id. y anillos	2	2	3	
17	30 "	♀	0,04	1,00	7		Id. y anillos	No tenía	2	3	
18	34 "	♂	0,06	0,75	5		Semilunas	No tenía		2	
19	35 "	♂	0,06		4		"	1		3	
20	49 "	♂	0,08	1,00	10		Id. y anillos	4	3	4	A los tres días se le dió solo 0,08 de plasmoquina.

12. Ficha recogiendo observaciones sobre el tratamiento dado a enfermos a base de «Plasmoquina» en el Instituto de Navalmoral. Año de 1927.



13. Visita de los médicos del Instituto Antipalúdico de Navalmoral a los habitantes de La Bazagona. Año de 1923.



14. Curso de la Sociedad de Naciones de 1928 en el Instituto Antipalúdico de Navalmoral de la Mata. Médicos extranjeros fundamentalmente. También, Eliseo de Buen, Sadi de Buen, Pittaluga, Rafael Rodríguez y Urbano Casas.



15. Curso de Paludismo en 1928 en el Instituto Antipalúdico de Navalmoral de la Mata. Médicos: D. Eduardo de la Calle (Casas del Monte), D. José González Criado (Talayuela), D. Pedro Pascual (Perales), D. Félix Arcocha (Epidemiólogo de Salamanca), D. Mariano Pizarro (de Las Hurdes), D. Luis Sánchez Sola (Madrid), D. David Molina (Epidemiólogo de Toledo), D. José Reymundo (Talavera la Real), D. Julio López y López (Maguilla), D. Flavio Monforte (Talayuela), D. Salvador Esteban (Mesas de Ibor).



16. Sobre donde se entregaba la quinina a los enfermos de paludismo. Instituto Antipalúdico de Navalmoral, 1922.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BECARES FERNÁNDEZ, F. (1935). *El derecho Sanitario español*. Madrid.
- BUEN, S. de, (1922). «La campaña profiláctica contra el paludismo en el término municipal de Talayuela y en los términos de la vera y de la Mata (provincia de Cáceres) y en el bajo Llobregat (provincia de Barcelona) en 1920-1921». En *Archivo del instituto Nacional de Higiene de Alfonso XIII*. Pp. 65-169. Madrid.
- BUEN, S. de, (1923). «La campaña profiláctica contra el paludismo en la provincia de Cáceres, (1922)». En *Archivo del instituto Nacional de Higiene de Alfonso XIII*. PP. 97-151. Madrid.
- BUEN, S. de, y BUEN, E. de, (1927). «Primeros ensayos sobre el empleo del verde Paris en España, en al lucha antipalúdica.». En *Boletín Técnico de la Dirección general de Sanidad*. Año II, núm. 3. Madrid.
- CLEMENTE FUENTES, L. (1992). *El Paludismo en la provincia de Cáceres*. Edit. Diputación provincial de Cáceres. Cáceres.
- LOZANO OLIVARES, A., (1998). *Vida y obra del Dr. Álvaro Lozano Morales*. Edit. Publisher Navalmoral. Navalmoral de la Mata.
- MEDICINA DE LOS PAISES CÁLIDOS. (1928). Año I. Núm. 1. Madrid.
- MEMORIA DE LA CAMPAÑA PROFILÁCTICA CONTRA EL PALUDISMO (1923-1924.). (1925). Madrid.
- MEMORIA DE LA CAMPAÑA PROFILÁCTICA CONTRA EL PALUDISMO (1925-1927.). (1928). Madrid.
- MEMORIA DE LA CAMPAÑA PROFILÁCTICA CONTRA EL PALUDISMO (1928-1929.). (1930). Madrid.
- PLETSCH, D., (1965). «Informe sobre una misión efectuada en España en septiembre-noviembre de 1963 destinada a la certificación de la erradicación del paludismo». En *Revista de Sanidad e Higiene Pública*. Págs. 368-373. Madrid.
- QUIJADA GONZÁLEZ, D., (2002). «La aportación de Navalmoral a la erradicación del paludismo». En *IX Coloquios Histórico-Culturales del Campo Arañuelo*. PP. 6-20. Edit. Ayuntamiento de Navalmoral de la Mata. Navalmoral de la Mata.

**Historia sociológica de un libro y de un autor de
Extremadura. Teodoro Soria Hernández y Lecciones de
Psicología**

por **Valentín Soria Sánchez**

SOCIOLOGÍA DE LOS AÑOS TREINTA EN MADRID

En el Madrid de los años treinta por las mañanas mientras acudíamos con mi hermana Teresa al colegio de Rosales, cercano al Colegio ICAI de la calle Alberto Aguilera, muy temprano con mi abuela. Este colegio era dirigido por Rosario, esposa de Manuel Cardenal Iracheta, autor de varios libros de Bachillerato y que promocionó el libro *Lecciones de Psicología*, de su amigo Teodoro Soria Hernández. Terminó en el Edificio del Senado como funcionario del Ministerio de Asuntos Políticos. Trabajó hasta su jubilación en la Revista de Asuntos Políticos.

Mi madre, en la silla de mi hermano Ramón, llevaba a la oficina de correos del Distrito de Chamberí más próxima un lote de libros para los Institutos de Segunda Enseñanza de España. El año 1931 esa instalación colegial fue incendiada.

En el año siguiente los profesores de la Compañía de Jesús de Madrid marchaban a Austria y a Bélgica, Entre ellos mi primo Ramón Sánchez Morales, autor de una gramática griega, que había estudiado la carrera de Filosofía y Letras en la Universidad Central de Madrid. Mi padre salía para las clases mañaneras de la Universidad Central de Madrid.

DETALLES EDITORIALES

En cada edición vamos a señalar algunas características de los ejemplares que poseo en mi biblioteca.

El colofón de la tercera edición aumentada del libro «*Lecciones de Psicología*» de Teodoro Soria Hernández, catedrático de Filosofía por oposición, dice: «Acabose de imprimir este libro en la imprenta Ribadeneyra de Madrid a XXV del mes de septiembre de MCMXXXIII.

En la segunda página dice: «Es propiedad. Queda hecho el depósito que marca la ley».

En la impresión del libro: «*Psicología*», de Teodoro Soria.

Aparecen estos datos editoriales.

Esta obra se terminó de imprimir el día 9 de julio de 1990 en los Talleres de Offset Universal SAAv. Año de Juárez 1.172, Granjas San Antonio, México, D.F.98.979. Esta edición consta de dos mil ejemplares y de sobrantes de reposición.

En la primera página nombra a Teodoro Soria como autor del libro «*Psicología*». De acuerdo con los programas oficiales.

La edición octava mejicana del libro «*Psicología*» de Teodoro Soria fue corregida y aumentada por el catedrático de Filosofía, autor español natural de Arenas de San

Pedro, Agustín Mateos Muñoz.

EDITORIAL MEJICANA

Fue editado el libro «Lecciones de Psicología» por la Editorial Porrúa, situada en la Avenida de la República Argentina, nº15, en 1952.

En 1995 asistí en la Universidad Autónoma de México a un congreso internacional de Derecho Canónico, en compañía del cardenal de Barcelona Luis Martínez Sistach y José Luis Santos Díez, catedrático emérito de la Universidad Complutense de Madrid. Tuve ocasión de visitar este establecimiento localizado cerca de la catedral del Distrito Federal cerca del Palacio Residencial del Presidente de la República mejicana en la zona llamada del Zócalo, no lejos de la zona urbana de las «Tres Culturas». Se cumplían diez años del tremendo terremoto de México.

El librero me recordó que los libros cayeron por el mostrador y quedaron esparcidos y desordenados por el establecimiento. En ese momento no disponía ni de dólares ni de pesos, y no compré ningún ejemplar.

En esta edición aparecen anunciadas las obras del catedrático español Agustín Mateos Muñoz: «Etimologías latinas del español», «Etimologías griegas del Español» y «Gramática latina».

Se anuncia la obra del catedrático de la Universidad Central de Madrid, A. Millares Carlo, «Historia Universal de la Literatura».

S. Hernández Ruiz, autor español, publica «Historia Universal». Y, R. M. Gutiérrez Eskilsen, «Lengua y Literatura Española».

Agustín Mateos Muñoz acudía años después a la Feria alemana de Frankfurt para difundir las obras de su editorial mejicana.

En uno de los viajes con motivo de estudios en el Departamento de Filología Inglesa de la Facultad de Filosofía y Letras, en la Universidad Complutense de Madrid, visité la Librería León en la calle Gaztambide, 56. Entré y compré un ejemplar del libro «Psicología» de Teodoro Soria. Se trata de la décima edición de acuerdo con los programas oficiales.

RECENSIÓN BIBLIOGRAFICA EN LA REVISTA «PENSAMIENTO»

La Editorial Esfinge de México S.L. editó el libro.

En la última página se lee: «Este libro se acabó de imprimir el 21 de enero de 1958 en los talleres de Gráfica Atenea, Gutiérrez Nájera, 179, México, D.F.».

En la contraportada se anuncian los siguientes libros de autores españoles emigrados a Hispanoamérica integrantes del Colegio de España de México: «Agustín Mateos Muñoz, 'Etimologías griegas del Español, Etimologías latinas del Español y Gramática latina'; A. Millares Carlos, 'Historia Universal de la Literatura, y Antología de la Literatura Universal'».

En 1954 envié a mi profesor de Psicología de la Universidad Pontificia de Comillas

en Cantabria un ejemplar del libro de Teodoro Soria Hernández «Psicología», editado en Méjico. Jesús Muñoz publicó una larga recensión bibliográfica en la revista internacional «Pensamiento» editada en Madrid por profesores de los centros universitarios de España y de Roma de la Compañía de Jesús.

DATOS BIOGRÁFICOS

En Jaraíz de la Vera, Cáceres, Extremadura, nació el 9 de diciembre de 1896 Teodoro Soria Hernández.

Murió el 15 de diciembre de 1934. El Ministro de Educación e Instrucción Pública, Fernando de los Ríos; el Rector de la Universidad Central de Madrid, Eloy Bullón; el Decano de la Facultad de Filosofía y Letras, Manuel García Morente; profesorado y alumnado universitario; asistieron al entierro el domingo 16 de diciembre. Apareció la esquila mortuoria en el periódico *Abc* donde tenía amistades y en cuya imprenta se imprimía el libro de «Lecciones de Psicología» (el mismo día en que reseñaban el partido entre el Real Madrid y el Barcelona).

Era profesor e la Facultad de Filosofía y Letras de la Ciudad Universitaria de Madrid, dejando toda su extensa biblioteca y originales de trabajos de investigación allí. Esa zona madrileña fue frente de batalla hasta la primavera de 1939.

JARAÍZ, SU NACIÓN

En las aulas que había en los áticos del ayuntamiento de Jaraíz de la Vera siguió los estudios primarios Teodoro Soria.

En Plasencia en tiempos del beato mártir Operario Diocesano Pedro Ruiz de los Paños cursó los estudios humanísticos, filosóficos y teológicos d con notas brillantes.

En 1915 fue monitor en Jaraíz de la Vera de los Exploradores de la parroquia de San Miguel fundados y dirigidos por el párroco Marcelo Giraldo Buhavén.

Por los años veinte entabló amistad con los monjes capuchinos de Santa Rita del Monasterio de Yuste donde se educó el marqués de Maura.

Tuvo conocimiento de las visitas al Monasterio de Yuste de Miguel de Unamuno desde la Universidad de Salamanca donde era profesor de lengua griega.

Posteriormente estrecharía su amistad con el catedrático salmantino cuando Teodoro Soria Hernández era profesor de griego en la Universidad Central de Madrid por los años treinta.

Asistió en Guadalupe a una peregrinación que desde Plasencia se hizo con ocasión del himno nuevo a la Patrona de Extremadura. Siguió con emoción la coronación de la Virgen de Guadalupe por el Rey Alfonso XIII y el cardenal de Toledo, Pedro Segura. Por la prensa siguió la inauguración del Cerro de los ángeles con asistencia del Marqués de Comillas, Presidente de la Acción Católica Española y del Rey.

En aquellos años se escribió en la prensa del proyecto de colaborar en la compra de los terrenos vaticanos antes de la firma del Acuerdo de Conciliación de 1929.

En Cáceres aprobó las oposiciones a Maestro Nacional de Educación Primaria en la Escuela Superior de Magisterio.

GUERRA DE ÁFRICA

Por una pequeña cantidad entregada por sus padres se libró de marchar a Alhucemas en la Guerra de África. Su padre era guarda jurado agrícola en Jaraíz de la Vera, nacido en Valdeverdeja, Toledo, y enterrado en el cementerio de la Almudena de Madrid. En su tiempo de milicia obligatoria le correspondió acudir a las lejanas tierras de Filipinas terminando con la entrega de la cartilla llamada Absoluta en Talavera de la Reina. Su madre Eulalia, jaraiceña, está enterrada en el cementerio parroquial de Jaraíz de la Vera con Teodoro Soria Hernández, trasladados sus restos en 2002, Ramón Soria Sánchez, Licenciado en Derecho por la Universidad Central de Barcelona, y Ramona Sánchez Parrales, de Jaraíz de la Vera.

Aprovechando su estancia en Madrid durante el servicio militar comenzó la carrera de Letras en la Universidad Central de Madrid en los momentos difíciles de la Dictadura de Miguel Primo de Rivera en la calle San Bernardo.

Fueron los años de la Primera Guerra Europea y las epidemias de la gripe mortal y de la viruela.

El paludismo estaba extendido por la comarca de la Vera en Extremadura. Los labradores en los meses estivales a los calores intensos de los trabajos de sol a sol se unían las temperaturas tercianas y cuartanas que derivaban en las muertes por malaria.

Teodoro Soria conoció en la zona cacereña las expropiaciones del marquesado de Comillas y del Ducado del Infantado y de Montellano con los movimientos de jornaleros del campo y los yunteros con primarias escaseces.

En el año 1929 le tocó en Madrid la crisis de las finanzas extranjeras en Estados Unidos de América.

Ese mismo año visitó en Barcelona la Exposición Universal a las afueras de la ciudad catalana.

En la ciudad de Madrid sufrió las dificultades universitarias que se extendieron a otras universidades españolas.

Asistió posteriormente al regreso a la cátedra de la Universidad e Salamanca del Rector de la Universidad Miguel de Unamuno, catedrático de Griego en dicho centro universitario.

CRUCERO UNIVERSITARIO POR EL MAR MEDITERRÁNEO

En 1933 Teodoro Soria siguió la excursión cultural de estudios con los universitarios de Madrid, Barcelona y Valencia.

Recorrieron Egipto, Palestina, Turquía, Grecia e Italia. En Egipto, en el Cairo, contemplaron las Pirámides y la Esfinge.

En Tierra Santa conocieron las excavaciones arqueológicas del tiempo del Protectorado

Británico en Palestina. Sintieron emoción en Belén, Mar Muerto frente a Masada y Jericó, Galilea. García Morente, Decano de Filosofía y Letras, Juan Zaragüeta, Elías Gómez, Julián Marías, García de Diego, García Bellido formaron parte de este Crucero de 1933 por el Mar Mediterráneo.

Asistieron a las ceremonias ortodoxas y romanas en el Templo del Santo Sepulcro alojados en el Edificio alberque franciscano junto al Salvador en de Jerusalén.

En Belén había una estrella que fue robada años y después. Se colocó otra pieza que yo pude ver.

En el año 1992 sentí gran emoción de alojarme en este mismo convento franciscano de Jerusalén con mi hermana Teresa y mi sobrina Marina y venerar los sagrados lugares cristianos.

Teodoro Soria, en Atenas, siguieron a una tragedia griega recorriendo la zona de Olimpia pernoctando diariamente en el barco en el puerto del Pireo.

En Italia de Mussolini y el Rey Víctor Manuel Italia visitaron entusiasmados Pompeya, el Vesubio, Mesina, Nápoles. En el puerto residían por las noches.

Durante bastantes años Teodoro Soria Hernández se integró en las actividades culturales y científicas del Ateneo de Madrid.

En los primeros años de la Facultad de Filosofía y Letras de Madrid en la Ciudad Universitaria coincidió en la enseñanza universitaria con Javier Zubiri, Antonio Rumeu de Armas, José Ortega y Gasset, hijo del director del periódico Sol de Madrid, con Antonio García Bellido, Manuel García Morente, sacerdote en 1940 tras sus estudios en los Mercedarios de Poyo (Pontevedra) y Seminario Conciliar de Madrid, doctora María Zambrano, Julián Besteiro catedrático de Lógica en la Universidad Central y Presidente de las Cortes Españolas y Presidente del Gobierno al final del asedio de Madrid.

Conoció al catedrático de Geografía en el Instituto de Segovia y autor de un libro sobre la Geografía de las Islas Británicas, Enrique Echevarría y de Ramón Díaz Delgado, catedrático en el Instituto de Pamplona y de Málaga al regresar de Francia en los años cincuenta por gestión administrativa de Joaquín Ruiz Jiménez, Ministro de Educación Nacional y de Gerardo Diego, natural de Santander (hermano del catedrático de la Universidad Pontificia de Comillas) catedrático de Lengua Francesa en el Instituto de Soria y en el Beatriz Galindo de Madrid.

AMPLIACIÓN DE ESTUDIOS

Por mediación del Departamento de Ampliación de Estudios Teodoro Soria cursó por estudios sobre las lenguas griega y latina.

Se preparaba para suceder en la cátedra madrileña a José Alemany Selfa. Cátedra que obtuvo por oposición Bernardo Alemany Bolufer permaneciendo allí hasta su jubilación.

Teodoro Soria Hernández falleció en la calle Joaquín María López de Madrid el 15 de diciembre de 1934.

TESIS DOCTORAL

El 26 de noviembre de 1926 Teodoro Soria Hernández aprueba con premio extraordinario su tesis doctoral sobre la tragedia «Medea» de Séneca en la Universidad Central madrileña situada en el antiguo Colegio de la Compañía de Jesús del siglo XVI en la calle San Bernardo.

Es de época del Colegio Imperial de la calle Toledo donde estudió Lope de Vega y donde se matriculaban los príncipes españoles. Alfonso XIII, Juan de Borbón y Juan Carlos de Borbón y Borbón cursaron sus estudios humanísticos en ese colegio madrileño, luego Instituto de Enseñanza Media.

El original de la tesis doctoral se encuentra en el Archivo General de la Universidad Complutense de Madrid.

Este archivo estaba en el Instituto Menéndez Pelayo dentro de los edificios en San Bernardo de la Universidad Central de Madrid.

En los Coloquios Históricos de Extremadura de Trujillo se ha publicado un extracto de su tesis doctoral a los sesenta años de su aprobación en Madrid.

En la calle San Bernardo impartió clases de griego y de latín para universitarios durante varios años hasta que se construyeron en 1933 los edificios nuevos de la Facultad de Filosofía y Letras en la Ciudad Universitaria.

REVISTA PEDAGÓGICA «LA ENSEÑANZA»

Durante varios años colaboró Teodoro Soria Hernández en la publicación pedagógica madrileña «La Enseñanza», impresa en la calle Ruiz, junto a la farmacia. Esta revista cultural en el otoño de 1934 dedicó un trabajo sobre la biografía del catedrático universitario Teodoro Soria Hernández, fallecido el 15 de diciembre de aquel año. En el Ateneo de Madrid desarrolló Teodoro Soria Hernández una intensa labor durante varios años de la divulgación de los estudios culturas clásicas y de la Historia de España.

Durante una larga temporada enseñó letras clásicas en el Instituto Escuela cercano a la Residencia de Estudiantes de Madrid en los edificios que luego formaron parte del Instituto Ramiro de Maeztu y el Colegio Hispano Marroquí en tiempos del Protectorado. Cerca Ramón Menéndez Pidal coordinaba los estudios históricos-lingüísticos medievales.

LIBROS DE TEODORO SORIA PROYECTADOS

Teodoro Soria Hernández preparaba un diccionario etimológico de la lengua griega. Posteriormente Francisco Rodríguez Arados y su numeroso equipo ha publicado en varios tomos de un diccionario. También había diseñado una gramática griega y latina y un diccionario griego-español.

El catedrático del siglo XVII Gonzalo Correas Iñiguez, natural de Jaraíz de la Vera,

Cáceres, su nación en expresión de Correas había publicado en 1629 en Valladolid y Salamanca un «Arte Trilingüe, castellano, latín y griego». Soria Hernández evocaba a su paisano Correas Iñiguez.

Dejó innumerables fichas autógrafas.

Las máquinas de escribir no estaban generalizadas.

En la tesis doctoral introduce a última hora correcciones a mano en el texto que fue presentado al tribunal universitario de doctorado.

En 1933 en la Universidad de la Sorbona de París cursó estudios universitarios de lenguas clásicas becado por el Departamento de Ampliación de Estudios del Ministerio de Instrucción Pública para profesores universitarios.

Teodoro Soria Hernández en las visitas reiteradas a Jaraíz de la Vera dedica el libro encuadernado en tela encarnada. Escribe: Ami querido amigo D. Marcelo Guraldo con todo cariño. Teodoro. 1932. Se trataba de incrementar los estudios de griego y de latín en los centros españoles.

TEMARIOS DEL LIBRO

En la primera edición del año 1932 Teodoro Soria trata estos temas psicológicos: Concepto de la Psicología. Los métodos psicológicos. La conciencia. Clasificación de los Hechos psicológicos. Los hechos de conocimiento. La sensación. Las sensaciones. La percepción sensible. La imagen. Percepción as normal. Las imágenes. El recuerdo. La imaginación. El pensamiento. Formas de pensar. El concepto. El juicio. El pensar productivo. El alma. Alma y cuerpo.

En la tercera edición de 1933 Teodoro Soria anota el siguiente índice:

En la edición vigésima segunda en el índice se enumeran las siguientes materias del Libro «Psicología» de Teodoro Soria Hernández: Tras una Introducción sobre la Filosofía, la Ciencia, el Conocimiento y el Saber se estudia el concepto de la Psicología. Se analizan los Métodos psicológicos, La Conciencia, La atención Clasificación de los Hechos Psíquicos, Los Hechos del Conocimiento, la Sensación, Las sensaciones externas, Las sensaciones internas, La percepción sensible, La imagen, La percepción anormal, Las imágenes, El recuerdo, El pensar, El juzgar. El pensar productivo, La vida afectiva, Emociones y pasiones, Las tendencias, El instinto, El hábito, Querer y libertad, El Yo, Persona, carácter. Personalidad, Estados Psíquicos. Como Apéndice muestra algunas variedades de tests.

ACLARACIONES

Comienzo del texto de la vigésima edición de la «Psicología de Teodoro Soria Hernández se registran las siguientes aclaraciones a las anteriores ediciones.

El prólogo del catedrático español Agustín Mateos Muñoz, doctorado en la Universidad Central de Madrid, de la cuarta edición, primera mejicana del libro «Psicología» está fechado en México, D.F. en febrero de 1940 dice lo siguiente: En lo

fundamental el libro reaparece en igual forma que antes (Madrid, 1933). Solamente algunos puntos han sido íntegramente redactados de nuevo para ajustarlos a las recientes adquisiciones científicas. En otros se han introducido modificaciones técnicas. Y en general se ha procurado al lector una más cuidada disposición didáctica.

Para ello se destacan con relevantes caracteres aquellas definiciones resúmenes o fragmentos que más conviene tener presentes.

En abril de 1942 Agustín Mateos Muñoz escribe el prólogo de la quinta edición del libro «Psicología» de Teodoro Soria Hernández: Un elemental deber de gratitud obliga a expresar el más profundo reconocimiento hacia el ilustre profesorado de México y de otros países que se han dignado tomar este libro como guía de sus labores docentes y con sus atinadas observación es ha contribuido al mejoramiento técnico de la obra.

VIGÉSIMA TERCERA EDICIÓN

El prólogo de la séptima edición fechada el enero de 1950 dice Agustín Mateos Muñoz: En esta séptimo, a edición se han tenido muy en cuenta las pertinentes observaciones de distinguidos colegas. Accediendo a su requerimiento el texto va enriquecido con las nuevas aportaciones científicas. Las ilustraciones gráficas y los esquemas que tanto facilitan el aprendizaje se han aumentado de forma considerable.

Asimismo y como novedad sobre las ediciones anteriores se inserta al final de ésta un apéndice con pruebas psicológicas y otros datos que confieren al libro un carácter eminentemente práctico.

Se dice en la segunda página de la «Psicología» de Teodoro Soria Hernández lo siguiente:

Queda hecho el registro y el depósito que determinan las respectivas leyes de todos los países. Reservados, sin excepción, todos los derechos.

En la segunda página de la vigésima tercera edición de la «Psicología» de Teodoro Soria Hernández de 1990 se dice:

La presentación, disposición y de más características de esta obra son propiedad de la Editorial Esfinge SA de CV. Prohibida la reproducción o transmisión tanto parcial mediante cualquier sistema o método electrónico o mecánico de recuperación o almacenamiento de información sin autorización escrita del editor. Impreso en México. 1990. ISBN. 968-412.354-X. Primera edición mejicana, 1940. Vigésima tercera edición, 1990.

Distribución de este libro de Teodoro Soria Hernández: Grupo Cultural Esfinge, Sa de Cv. Esfuerzo 1-A. Naucalpan, 535-10, México.

BIBLIOGRAFÍA

TEODORO SORIA HERNÁNDEZ, Lecciones de Psicología, Primera edición. Imprenta de Sucesores de Ribadeneyra, Madrid, 1932.

TEODORO SORIA HERNÁNDEZ. Lecciones de Psicología. Tercera edición. Sucesores de

Ribadeneyra, SA, Paseo de San Vicente, 20, Madrid, 1933.

TEODORO SORIA HERNÁNDEZ, Psicología, Octava edición corregida y aumentada por Agustín Mateos Muñoz, Editorial Porrúa, Avenida de República Argentina, 15, México, D.F.1952.

TEODORO SORIA HERNÁNDEZ, Psicología, De acuerdo con los programas oficiales, corregida por Agustín Mateos Muñoz, catedrático de Filosofía, Editorial Esfinge, México, D.F.1952.

TEODORO SORIA HERNÁNDEZ. Psicología. Vigésima tercera edición, Editorial Esfinge SA de CV, Naucalpan, Estado de México, 1990.

ANEXO

Melitón González Trejo

Melitón González Trejo (Garganta la Olla, Cáceres, 10 de marzo de 1844 - Wilcox, Arizona, 29 de abril de 1917), traductor español, primer miembro español de la Iglesia de los Santos de los Últimos Días o Mormones, misionero en México antes del cisma de Margarito Bautista.

Biografía

Su padre fue un maestro de escuela elemental de Garganta la Olla. Su abuela materna, una granjera. Sus padres le encaminaron a la iglesia, pero él prefería el ejército, y esto último prevaleció, de forma que ingresó en el ejército real, donde llegó a ser subteniente. Amistó con un teniente de artillería llamado Barreuco, de quien recibió las primeras noticias sobre la Iglesia de los Santos de los Últimos Días. Melitón pidió destino en Filipinas y, mientras estaba en Francia, leyó un folleto del misionero Louis Bertrand y sintió un ardiente deseo de visitar Saint Lake City en las Montañas Rocosas.

En las Islas Filipinas empezó a tener inquietudes religiosas y abandonó la colonia para dirigirse a los Estados Unidos; llegó a San Francisco el cuatro de julio de 1874 y unos días después a Utah. Un mormón francés, Blanchard, lo presentó a Brigham Young y recibió las primeras enseñanzas de mormonismo. Quince días después fue bautizado por Henry Brizzee, y pasó el resto de su vida al servicio de Dios; por encargo de Young tradujo una selección de pasajes del Libro del mormón al español y fue de misión a México. En junio de 1875 la traducción fue completada y presentada a Brigham Young para publicarse. Trozos Selectos del Libro de Mormon se publicó en noviembre por Deseret News.

Melitón se casó en Richfield con Mary Ann Christensen y tuvo una hija, Marie Louise; la familia se trasladó a St. David, Arizona. Marchó de misión a El Paso el 7 de enero de 1876. En Abril estaban en Chihuahua.

Melitón y Louis Garff abrieron una misión en Sonora y bautizaron a cinco personass. Escribió interesantes cartas al editor del Deseret News. En el verano de 1879 el presidente John Taylor recibió cartas del Dr. Plotino C. Rhodakanaty de la ciudad de

México pidiendo información sobre las doctrinas de la iglesia, y el presidente le mandó al misionero Moses Thatcher, a James Z. Stewart y a Melitón Trejo para enseñar el evangelio a él y a otros. Llegaron el 16 de noviembre de 1879. Allí Trejo participó en la edición del periódico *Voz del Desierto*. Thatcher bautizó al Dr. Rhodakanaty y a otro hermano, Silvano Arteaga. El doctor Rhodakanaty era griego de padre y mejicano por su madre.

El hermano Arteaga era indio azteca puro. Otros seis se bautizaron después y se organizó la primera iglesia mormona en México con el doctor Rhodakanaty como presidente y Silvano Arteaga y José Ybarola como consejeros. En enero de 1880 James Stewart y Melitón Trejo publicaron la traducción por Melitón de *A Voice of Warning*. En 1881 la iglesia contaba sesenta y un miembros. Mientras, con ayuda de James Stewart Melitón trabajaba en la traducción de la totalidad del Libro del Mormón, que era su sueño, revisando su antiguo trabajo y prolongándolo, hasta que terminó su obra en 1884. Después se casó con Emily Jones el 29 de mayo de 1884. Diez hijos nacieron de esta unión entre 1885 y 1904. Melitón, Emily y su familia vivieron algún tiempo en Logan y en Draper, Utah, con los parientes de Emily. Durante parte de este periodo Melitón fue profesor de lengua y literatura en la University of Deseret (actualmente Universidad de Utah) y en el Latter-day Saints College. Luego marchó con su mujer y cuatro de sus hijos a Chuichupa, Chihuahua, México, donde pasó unos años enseñando. La Revolución Mexicana le obligó a abandonar el país, pero regresó para recuperar el manuscrito de su traducción del Libro del Mormón; fue amigo de Pancho Villa. Volvió a Saint David y en 1912 se trasladó a Benson, Arizona, donde se dedicó al cultivo de árboles frutales.